

## Алгоритм

### работы с социально - неблагополучной семьей

Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

1. Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.
3. Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.
4. Защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

### **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.**

№	Направления работы с неблагополучной семьей	Формы работа с неблагополучной семьей.
1	Диагностика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдения специалистов;</li><li>• анкетирование детей и родителей;</li><li>• опросники;</li><li>• тесты;</li><li>• беседа с узкими специалистами;</li><li>• мини-консилиумы;</li><li>• тренинги;</li><li>• анализ документов;</li><li>• информация с заседаний СПП; КДН и ЗП;</li><li>• заявки семьи на оказание помощи;</li><li>• анализ состояния здоровья детей;</li><li>• анализ развития, успеваемости.</li></ul>
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье.	<ul style="list-style-type: none"><li>• рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций;</li><li>• консультации специалистов;</li><li>• контроль за эмоциональным состоянием ребенка в школе;</li><li>• индивидуальные беседы;</li><li>• индивидуальный социальный патронаж семей;</li><li>• беседы с родителями на дому</li></ul>
3	Групповая работа с родителями из неблагополучных семей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Родительские лектории;</li><li>• Привлечение к общешкольным/классным мероприятиям;</li><li>• Консультирование.</li></ul>
4	Профилактика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• родительский всеобуч;</li><li>• ознакомление с психолого-педагогической литературой;</li><li>• обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;</li><li>• семинары для педагогов и родителей;</li><li>• лектории для подростков;</li><li>• летний оздоровительный лагерь;</li><li>• постановка на учет ОДН, КДН и ЗП;</li><li>• дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе.</li></ul>
5	Помощь общества неблагополучным семьям.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Школа любящих родителей;</li><li>• Центр социальной защиты;</li><li>• акции милосердия;</li><li>• материальная поддержка (пособия от государства);</li><li>• привлечение спонсорской помощи;</li><li>• помощь Красного креста.</li></ul>

## **Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

### При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта жилищно-бытовых условий семьи).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей: Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
3. Привлечение родителей в качестве активных участников в жизни класса и школы (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность).
4. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
5. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).
6. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
7. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).