

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Остров детства»  
Адрес: 165300, Архангельская область, г.Котлас, ул.Ленина, д.103

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от «12» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №4» г.  
Котласа

 Т.Л.Хлызова  
Приказ № 42-3/0 от 12 марта 2024 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря с дневным пребыванием  
«Остров детства»**

Срок реализации программы – 30 мая – 25 июня 2024 года

Продолжительность смены – 18 дней

Возрастная категория – 6 – 14 лет

**Авторы программы:**

Милькова О.Н. – зам. директора по ВР  
Гридникова И.В. - советник по воспитанию  
Батареева К.Н. – педагог - организатор

г.Котлас

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.2. Модуль «Самоуправление»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Остров детства»	23
Приложение 2. Анкеты для проведения диагностики по итогам работы лагеря с дневным пребыванием	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Остров детства» (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием «Остров детства», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотнесена

с рабочей программой воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4». Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа – краткосрочная, реализуется в течение летней смены, план мероприятий лагеря составлен с учетом традиций школы, предыдущего опыта работы лагеря с дневным пребыванием МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 6,5 – 14 лет. Особое внимание при формировании отрядов обучающихся было уделено категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных и многодетных семей, детям из семей военнослужащих, находящихся в зоне СВО.

Актуальность и значимость программы состоит в создании условий для эмоционально привлекательного досуга школьников, приобретении социального опыта, навыков и знаний, помогающих в самореализации детей, удовлетворения потребностей в общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих познание, искусство, культуру, игру и другие сферы самоопределения личности ребенка. Кроме того, занятость ребенка в летнем лагере позволяет снизить количество случаев травматизма и правонарушений среди детей и подростков, что особенно актуально в работе с детьми из семей, находящихся на контроле.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- системой работы по формированию установок здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся школы;
- профилактикой травматизма среди обучающихся в летний период;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов, а также традиций школы в решении воспитательных целей и задач.

Летняя смена лагеря - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Ключевая идея работы лагеря с дневным пребыванием «Остров детства» – путешествие экипажей (отрядов) по тематическим Островам. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой Острова задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей.

В программу лагеря с дневным пребыванием «Остров детства» включена реализация дополнительных общеразвивающих программ «Остров здоровья», «Остров красок» и «Робототехника», исходя из запросов детей и родителей.

Кроме того, 5 отряд – профильный. Специфика работы данного отряда заключается во включении воспитанников в активное участие в мероприятиях «Движения первых».

Этапы реализации программы воспитания:

1. *Организационный период* определяется следующими мероприятиями: разработка программы, подготовка соответствующей документации и методических материалов, подготовка к открытию лагеря с дневным пребыванием, работа с кадрами, работа с родителями обучающихся по вопросу приема документов, комплектование отрядов.
2. *Основной период* предполагает обеспечение условий для реализации программы и календарного плана работы на летнюю смену, предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника; качественная организация совместной деятельности детей и взрослых; обеспечение возможностей для развития личности ребёнка, сплочение детских коллективов.
3. *Заключительный период* включает оценку деятельности отряда и лагеря в целом; диагностику успешности реализации программы смены; выработку рекомендаций для организации последующих смен лагеря с дневным пребыванием.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием «Остров детства» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.

#### **Задачи воспитания:**

- Создание условий для усвоения обучающимися духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество и формирование позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- Создание условий для развития творческого потенциала детей, развитие их лидерских качеств и организаторских способностей;
- Создание благоприятных условий для социализации обучающихся, формирования коллективов (отрядов) и создания эмоционально благоприятной среды для творческого развития обучающихся;
- Создание условий для оздоровления детей, воспитания осознанного отношения к своей жизни, формирования установок здорового образа жизни;
- Формирование у обучающихся навыков ответственного поведения.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Архангельской области и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

– детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;



- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема

(спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: *торжественная линейка у мемориальной доски И.А.Попова, линейка Памяти, возложение цветов к памятникам Неизвестного солдата, детям войны и участникам локальных войн*

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: *День города, Пушкинский День.*

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Профильный отряд, популяризирующий РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

### 4. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Остров детства», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Путешествия по тематическим Островам предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ: *праздник открытия лагеря «Все на борт!», Праздник закрытия лагеря «Наш экипаж – семья»*

- Тематические дни: *дни путешествия по Островам*

- *Ежедневные утренние и вечерние линейки*, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

## 2.2. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Остров детства», то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** к временным органам самоуправления в лагере «Остров детства» относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа Совета дня. Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет капитанов экипажей, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность экипажей отряда, которые возглавляют капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов экипажей (капитан, заместитель, юнги) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### 2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель, вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; период смены составляет 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, и разных классов.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена

коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: *ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиаде лагеря, участие воспитанников лагеря в муниципальной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей г.Котласа, ведение Книги рекордов Острова детства (необычные рекорды);*
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: *Спортивный праздник «Экипаж – моя семья!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!».*
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально – гуманитарная, техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Наименование программы	Направление
------------------------	-------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»	Физкультурно – спортивная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров красок»	Художественная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Техническая

## 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: *оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);*

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: *на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.*

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: *оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)*

- событийный дизайн – *оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по Островам детства;*

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): *конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.*

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: *оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.*

### **2.8. Модуль «Работа с воспитателями и вожатыми»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, воспитателя, раскрывается через вожатого, воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого, воспитателя. В лагере с дневным пребыванием «Остров детства» коллектив педагогов, выполняющих функции воспитателей и студентов «Котласского педагогического Колледжа им. А.Меркушева», выступающих в роли вожатых объединены в команду «Бывалые», тем самым продолжают концепцию лагеря.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;

- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (*на предприятия г.Котласа*), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (*Памятник котлашанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, детям войны, котлашанам, погибшим в локальных войнах, Памятник бойцам Северо-Двинской военной речной флотилии*), в *Котласский краеведческий музей, Технозону (ЦДО), выставочного зала Котласского дворца культуры, центральную детскую библиотеку и др.*

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальными партнерами МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» являются:

- ГБКУ АО «Котласский ЦСПСиД «Маяк»
- МУ «Молодежный Центр»
- РДДМ "Движение первых" (ГО Котлас)
- МО МВД России «Котласский»
- Центральная детская библиотека
- Котласский краеведческий музей
- Котласский драматический театр
- Котласский Педагогический Колледж им. А.Меркушева
- КМО АРО ООО «Российский Красный Крест»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского

объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием «Остров детства»:

- лагерь с дневным пребыванием «Остров детства» работает на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» в период каникул, для обучающихся 6,5 – 14 лет организуется летняя смена (далее - лагерь). Планируемое количество участников смены 100 человек - это 5 отрядов. Продолжительность смены – 18 дней, режим пребывания ребенка в лагере с 8.30 до 14.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

- по своей направленности деятельность лагеря с дневным пребыванием включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей

- ключевая идея работы лагеря с дневным пребыванием – путешествие экипажей (отрядов) по тематическим Островам. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой Острова задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме:

День смены	Тематика дня смены
1	Остров знакомства. Торжественное открытие смены
2	Остров детства. День защиты детей.
3	Остров «Первых» (День РДДМ), путешествие по морю игр
4	Остров детективов
5	Остров «Волшебных сказок». День русского языка
6	Остров безопасности
7	Остров «Море талантов»
8	Необитаемый остров
9	День России, День города, Порт сообразительности
10	Остров профессий
11	Остров туризма
12	Остров ЗОЖика
13	Остров Спортландия
14	Панамский канал
15	Остров экологии
16	Остров памяти. День памяти и скорби.
17	Остров рекордов
18	Прощание с кораблем «Бригантина». Торжественное закрытие смены

Все мероприятия планируются в соответствии с соблюдением режима дня для детей и возрастными особенностями.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования, вожатые.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому *результаты воспитания* представлены в виде целевых ориентиров:

- *усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*

- *формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*

- *приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.*

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является *наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.*

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:

- Цвето-рефлексия, календарь настроения;
- Наблюдение взаимоотношений между детьми;

- Мониторинг посещаемости смены;
  - Карта успеха, антропологические данные (рост, вес).
2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
  3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;
  4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;
  5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ОСТРОВ ДЕТСТВА»  
(в период с 30.05 по 25.06.2024)**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Остров детства» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год – Год семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>			
1.	1 июня - День защиты детей	31.05.2024	лагерь
2	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	06.06.2024	лагерь
3	12 июня – День России, День города	11.06.2024	лагерь
4	22 июня - День памяти и скорби, торжественная линейка у мемориальной доски И.А.Попова	21.06.2024	Лагерь
5	Урок «Россия – страна возможностей»	31.05.2024	всероссийский
6	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение смены	всероссийский
7	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях	В течение смены	Лагерь
8	Праздник открытия лагеря «Все на борт!», Праздник закрытия лагеря «Наш экипаж – семья»	30.05, 25.06.2024	лагерь
9	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В течение смены	лагерь
10	Тематические дни путешествия по Островам Остров знакомства. Торжественное открытие смены Остров детства. День защиты детей. Остров «Первых», путешествие по морю игр Остров детективов Остров «Волшебных сказок». День русского языка Остров безопасности Остров «Море талантов» Необитаемый остров День России, День города, Порт сообразительности	В течение смены (ежедневно с 30.05 по 25.06.2024)	Лагерь/отряд

	Остров профессий Остров туризма Остров ЗОЖика Остров Спортландия Панамский канал Остров экологии Остров памяти. День памяти и скорби. Остров рекордов Прощание с кораблем «Бригантина». Торжественное закрытие смены		
11	Познавательные часы «Остров Почемучек»	В течение смены	лагерь
12	Проведение утренних и вечерних линеек	ежедневно	лагерь
13	День РДДМ «Движение Первых»	03.06.2024	лагерь
14	Заключительный концерт «Наш экипаж – семья»	25.06.2024	лагерь
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>			
1	По планам воспитательной работы воспитателей экипажей (отрядов)	В течение смены	отряд
2	Принятие законов и правил экипажей (отряда), а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены	отряд
3	Аналитическая и диагностическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов диагностики	В течение смены	отряд
4	Акция «Чистый остров!», «Бумажный бум», «Доброе дело»	В течение смены	Отряд/лагерь
5	Реализация проекта «Бортовой журнал Острова Детства» (выпуск газеты экипажей/ лагеря)	В течение смены	Отряд/лагерь
6	Конкурс «Таланты на Острове детства»	07.06.2024	Отряд/лагерь
7	Спортивный праздник «Экипаж – моя семья!» (Спартакиада лагеря)	18.06.2024	Отряд/лагерь
8	Игра - путешествие «Котлас – моя малая Родина!»	11.06.2024	Отряд/лагерь
9	Карнавал «Подиум Панам»	19.06.2024	Отряд/лагерь
10	Конкурс «Круче всех!»	14.06.2024	Отряд/лагерь
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
1	Работа кружков «Остров здоровья», «Робототехника», «Остров красок»	В течение смены	Лагерь/отряд
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1	Выборы актива экипажа (отряда): капитан, заместитель, юнги	30.05-31.05.2024	отряд
2	Дежурство экипажей (отрядов)	В течение смены	лагерь

3	Слет капитанов экипажей (отрядов)	1, 5, 10 и 15 дни смены	лагерь
4	Работа профильного отряда, популяризирующего РДДМ.	В течение смены	лагерь
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>			
1	Квест – игра «Путешествие на Остров Спорта» Торжественное открытие спартакиады	31.05.2024	лагерь
2	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно	лагерь
3	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	лагерь
4	Оформление уголка здоровья	03.06.2024	лагерь
5	Просмотр видеофильмов на тему «Мы выбираем ЗОЖ!»	В течение смены	лагерь
6	Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО )	06.06.2024	лагерь
7	Проведение Спартакиады в лагере между экипажами	В течение смены	лагерь
8	Мероприятия, нацеленные на формирование установок ЗОЖ, проводимые совместно со специалистами МУ «Молодежный Центр», ГБУ АО «Котласский ЦПСИД «Маяк»	В течение смены	лагерь
9	Оформление Книги рекордов Острова детства	По окончании смены	лагерь
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
1	Оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий)	В течение смены	лагерь
2	Акция «Уютный кубрик» (тематическое оформление интерьера кабинетов экипажей, экипажных уголков)	В течение смены	лагерь
3	Событийное оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по Островам детства	В течение смены	лагерь
4	Конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.	В течение смены	лагерь
5	Оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.	В течение смены	лагерь
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической	В течение смены	Лагерь/отряд



	профилактики клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул		
2	Оформление уголка наглядной агитации «Правила поведения на дорогах»; «Правила поведения при пожаре»; «Правила поведения во время террористического акта».	В течение смены	Лагерь/отряд
3	Проведение тренировочной эвакуации	В течение смены	Лагерь
4	Квест – игра «В поисках секрета безопасности»	В течение смены	Лагерь
5	Участие в муниципальном конкурсе «Пожаробезопасное лето» на лучшую организацию пожарно-профилактической работы, организатором которого является Главное управление МЧС России по Архангельской области	В течение смены	Муниципальный
6	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасность на воде»	В течение смены	Муниципальный
7	Мероприятия по обучению воспитанников лагеря навыкам ПМП совместно с представителями Красного Креста	В течение смены	Лагерь
8	Совместные мероприятия по формированию навыков безопасного поведения детей с сотрудниками ГИМС ГУ МЧС России по Архангельской области	В течение смены	Лагерь
9	Викторины, конкурсы плакатов и рисунков, просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на воде, в лесу, в летний период»	В течение смены	Лагерь
10	Викторина «Знаем правила пожарной безопасности!»	06.06.2024	Лагерь
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>			
1	Тематические совещания при директоре (ознакомление педагогов с работой лагеря, инструкциями, основными требованиями и т.д.)	Май, 2024	Лагерь
2	Проведение планерок с командой «Бывалые» (воспитатели и вожатые)	В течение смены	Лагерь
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Проведение общего собрания для родителей воспитанников	28.05.2024	Лагерь
2	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по вопросу предоставления документов, записи на дополнительные общеразвивающие программы через ГИС «Навигатор дополнительного образования Архангельской области»	Апрель -май, 2024	Лагерь
3	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций (конфликты)	В случае необходимости	Лагерь/отряд

4	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в соц.сети «В Контакте» и на официальном сайте МОУ СОШ №4	В течение смены	Лагерь
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
1	Выход в Центральную детскую библиотеку	В течение смены	Лагерь
2	Выход в Котласский Драматический театр	В течение смены	Лагерь
3	Выход в Котласский краеведческий музей	В течение смены	Лагерь
4	Выход в Котласский Дворец культуры	В течение смены	Лагерь
5	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены	Лагерь
6	Экскурсия в ЛО ОМВД России на транспорте	В течение смены	Лагерь
7	Экскурсии на предприятия г.Котласа	В течение смены	Лагерь
8	Экскурсия в Технозону (ЦДО)	В течение смены	Лагерь
9	Экскурсия в детский парк отдыха	В течение смены	Лагерь
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
1	Выходы в Котласский краеведческий музей, детскую библиотеку, Дворец культуры, драматический театр и т.д.	В течение смены	Лагерь
2	Экскурсии на предприятия г.Котласа, ЛО ОМВД России на транспорте, в пожарную часть	В течение смены	Лагерь
3	Приглашение специалистов МУ «Молодежный Центр», ГБКУ АО «Котласский ЦСПСиД «Маяк» для проведения профилактических мероприятий	В течение смены	Лагерь

### Анкета

- Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
- Что больше всего тебе нравится делать в лагере: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, а ты хотел бы?
- Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

#### Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском лагере.

Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

#### АНКЕТА

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение

3. В нашем отряде хороший воспитатель/вожатый.

4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.

9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. По окончании смены, то буду скучать по нашему лагерю.