

## Приложение 2

Особенности оценки предметных результатов

Критерии, нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку, родному языку (русскому)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку, родному языку (русскому) проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова, которые заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- ☒ нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- ☒ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- ☒ отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- ☒ наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ☒ оущественные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- ☒ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- ☒ употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### Недочеты:

- ☒ отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- ☒ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ☒ незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по

пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Критерии оценивания теста

Качество освоения программы	Уровень достижения	Отметка в пятибалльной системе
90%-100%	Высокий	5
65%-89%	Выше среднего	4
40%-64%	Средний	3
Менее 40%	Низкий	2

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Промежуточная аттестация по русскому языку, родному языку (русскому)

Промежуточная аттестация по русскому языку, родному языку (русскому) проводится в форме тестов.

Промежуточная аттестация по русскому языку

1 класс

При выполнении заданий 1- 7 выбери один правильный ответ.

1. Из предложенных вариантов выберите предложение.

- а) Высокие ели.
- б) Солнце льёт яркий.
- в) Скоро наступит лето.

2. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков.

- а) уголь
- б) январь
- в) осина

3. Найдите слово, в котором все согласные звуки – мягкие.

- а) ябеда
- б) ель
- в) тепло

4. Найдите слово, которое называет предмет.

- а) золотое
- б) кольцо
- в) учим

5. Найдите слово, которое обозначает действие предмета.

- а) хороший
- б) плоды
- в) плачет

6. Найдите слово, которое нельзя перенести.

- а) укол
- б) кочки
- в) месяц

7. Сочетания ЧА, ЩА пишутся

- а) с буквой Я
- б) с буквой О
- в) с буквой А

При выполнении заданий 8-9 запиши ответы в отведённом для этого месте.

8. Сколько в слове гласных, столько и \_\_\_\_\_

9. Выпишите слова в три столбика: в первый – с ударением на первом слоге, во второй – с ударением на втором слоге, в третий – с ударением на третьем слоге.

Плотник, повар, агроном, пилот, портниха, часовой.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

При выполнении задания 10 запиши ответ в соответствии с инструкцией.

10. Восстанови текст. Обозначь цифрами порядок предложений. Запиши текст. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу. Выпишите трёхсложные слова из последнего предложения.

Он не умеет летать и петь. ( )

Страус- самая большая птица на свете. ( )

Зато как быстро страус бегают! ( )

Ведь у этой птицы длинные и сильные ноги.( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тест промежуточной аттестации по русскому языку

2 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дружная весна.

(1) Пришла весна. (2) Светит яркое солнышко. (3) Рыхлый снег остался в тени леса. (4) На лесных озёрах треснул лёд. (5) Мутная вода затопила низкие места. (6) По дорогам журчат шумные ручьи. (7) Кругом лужи. (8) Весело кричат воробьи. (9) Летят домой птицы. (10) Все рады весне. ( 40 слов )

Слова для справок: солнышко, все.

1. Выпишите четвёртое предложение. Подчеркните грамматическую основу

Определите части речи.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В написании какого слова допущена ошибка:

1) весна; 2) карандаш; 3) бирёза; 4) ребята

3. Какое слово не является однокоренным слову лес

леса; 2) лесной; 3) лесник; 4) лесовичок?

4. В каких словах орфограммой является парный согласный в корне слова:

1) рисунок, мороз, корова; 2) низко, гараж, ложка;

3) сердце, праздник, звёздный; 4) лиса, сосна, зелёный.

5. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) ёжик; 2) мяч; 3) моль; 4) колья

6. Составьте 1 - 2 предложения о школе.

---



---



---

7. Вставь ь, где это необходимо. Определи роль буквы ь в словах и заполни таблицу.

Окун...ки, осен...ю, плат...е, пал...то, сем...я, в...юга, учител...ница, л...ет, крыл...цо, счаст...е.

ь – показатель мягкости согласного	ь разделительный

Тест промежуточной аттестации

3 класс

1. Разбери предложение по членам, определи части речи:

Крупные капли дождя стучали по крыше.

2. Спиши, раскрывая скобки:

(На)полях, (из)земли, (за)плакали, (с)поля, (по)бежали, (пере)городил, (на)заводе, (на)лыжах.

3. Спиши и разбери слова по составу:

Горка, магазин, выход, сапожник, зимушка, грядка.

4. Вставь безударную гласную в корне, напиши проверочное слово:

Н...чной - \_\_\_\_\_.

Хв...стище - \_\_\_\_\_.

Б...льной - \_\_\_\_\_.

5. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова:

Кру...ка - \_\_\_\_\_,                      ры...ка - \_\_\_\_\_,

Ло...ка - \_\_\_\_\_,                      оши...ка - \_\_\_\_\_.

6. Спиши. Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

Любишь ли ты Басни как я люблю басни Крылова талантливым баснописцем был Крылов.

7. Запиши предложения, изменяя окончания в словах, которые даны в скобках. Определи падеж существительных:

Ребята пришли на (пасека). Ульи стояли на (поляна) в (сад).

Промежуточная аттестация по русскому языку в 4 классе

Часть А.

При выполнении заданий этой части выбери номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

1. Укажи, какие части слова, кроме корня, есть в слове выдумка.

- 1) Приставка и суффикс
- 2) Приставка, суффикс и окончание
- 3) Суффикс и окончание
- 4) Приставка и окончание

2. Укажи имя существительное, которое в форме предложного падежа имеет окончание –е?

- 1) Сирень
- 2) Фасоль
- 3) Девочка
- 4) Боль

3. Какое имя существительное изменяется по числам?

- 1) Брюки
- 2) Санки
- 3) Юбки

4) Очки

4. Укажи глагол II спряжения

1) Читать

2) Колоть

3) Дышать

4) Рисовать

5. Укажи существительное 3-го склонения

1) С картофелем

2) Без вермишели

3) С товарищем

4) Ходьба

6. Укажи вариант, в котором верно подобрано проверочное слово для выделенного слова.

1) Св \_ зать носки-вёз

2) Шёл напр \_мик-прямо

3) Повернись на б \_чок-бак

4) К\_\_тята-катится

7. В каком сочетании слов в обоих словах пропущена буква И

1) Появились на топол \_ и сирен \_

2) Оседает на шапк \_ и воротник \_

3) По тропинк \_ к дач \_

4) У Серёж \_ и Зо \_

Часть В.

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

8. Укажи грамматическую основу данного предложения.

Туристов сопровождал врач

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Укажи количество запятых, которые нужно поставить в данном предложении.

Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

Ответ: \_\_\_\_\_



## Часть С.

При выполнении этой части запиши ответ.

10. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст? Допиши 4-6 предложений, продолжив текст.

- А. В высокой траве к нему крался кот.
- Б. На её корнях сидел филин.
- В. Кот привстал и в испуге пополз в кусты.
- Г. Вдруг филин выкрикнул длинную фразу.
- Д. В парке буря вывернула с корнём старую ель.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест промежуточной аттестации по родному (русскому) языку (4 класс)

1. Прочитай текст Феликса Льва «Поморы».

2. Выпиши из текста имена собственные:

\_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста слова с орфограммой «Парные согласные по звонкости-глухости», подбери проверочные слова:

\_\_\_\_\_

4. Выпиши предложение с однородными подлежащими, подчеркни грамматическую основу

\_\_\_\_\_

5. Объясни значение слов.

Помор – это

\_\_\_\_\_

Карбас – это

\_\_\_\_\_

6. Выпиши из текста слова разных частей речи.

Имя существительное \_\_\_\_\_

Имя прилагательное \_\_\_\_\_

Глагол \_\_\_\_\_

Местоимение \_\_\_\_\_

7. Найди в тексте глаголы прошедшего времени и выпиши их

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критерии, нормы оценки знаний обучающихся по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском)

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для

проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более 2);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

не более двух неправильных ударений;

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

неточности при формулировке основной мысли произведения;

нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;

использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и

#### Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ

В четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80 слов в минуту (вслух) и 90-100 слов в минуту («про себя»); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

#### Нормы оценок по технике чтения в 1-4 классах

		«5»	«4»	«3»	«2»
	1 полугодие	-	-	-	-
1 класс	2 полугодие	30-35 слов	25-30 слов	20-25 слов	Ниже 20 слов
	1 полугодие	35-40 слов	30-35 слов	25-30 слов	Ниже 25 слов

2 класс	2 полугодие	50 и выше слов	45-50 слов	35-45 слов	Ниже 35 слов
	1 полугодие	61-70 слов	56-60 слов	50-55 слов	Ниже 50 слов
3 класс	2 полугодие	71-80 слов	66-70 слов	60-65 слов	Ниже 60 слов
	1 полугодие	81-90 слов	76-80 слов	70-75 слов	Ниже 70 слов
4 класс	2 полугодие	91-100 слов	86-90 слов	80-85 слов	Ниже 80 слов

Промежуточная аттестация по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском)

Тест промежуточной аттестации по литературному чтению 1 класс

---

Прочитай текст, подчеркни нужное слово.

У Ильина Стасика есть друг Гурьев Коля. ( Мальчики, девочки, знакомые) всегда вместе. Катаются на коньках и лыжах, играют в шахматы.

Однажды Стасик заболел гриппом. Как догнать класс? Хороший (сосед, одноклассник, друг) всегда поможет в (беде, работе, труде).

(Вася, Коля, Андрей) принёс товарищу (нужные, интересные, красочные) книги. (Шахматисты, друзья, малыши) решают трудную задачу. С помощью Коли (Стасик, Вася, Андрей) быстро догнал (учеников, приятелей, девочек) Учительница Алла Васильевна похвалила ребят. Она сказала, что Гурьев Коля и (Иванов, Ильин, Григорьев) Стасик настоящие друзья.

1. Из трёх вариантов ответов только один правильный. Выбери его и обведи нужную букву.

Данный текст это:

- а) сказка;
- б) рассказ;
- в) загадка.

2. Из трёх вариантов ответов только один правильный. Выбери его и обведи нужную букву.

Как зовут ребят, о которых говорится в тексте?

- а) Вася и Андрей;

- б) Владик и Костя;
- в) Стасик и Коля.

3. Из трёх вариантов ответов только один правильный. Выбери его и обведи нужную букву.

Что произошло с одним из мальчиков?

- а) заболел гриппом;
- б) заболел ангиной;
- в) сломал руку.

4. Из трёх вариантов ответов только один правильный. Выбери его и обведи нужную букву.

Из-за болезни мальчик:

- а) получил осложнения;
- б) отстал от класса;
- в) не смог ходить на тренировку.

5. Из трёх вариантов ответов только один правильный. Выбери его и обведи нужную букву.

Как зовут учительницу ребят?

- а) Алла Васильевна;
- б) Анна Викторовна;
- в) Арина Сергеевна.

6. Запиши ответ на вопрос. Каким спортом главные герои любят заниматься в свободное время?

---

7. Запиши ответ на вопрос. В какую игру любят играть ребята?

---

8. Запиши ответ на вопрос. Как Коля помог Стасику?

---

9. Запиши ответ на вопрос. Что сказала ребятам их учительница?

---

10. Запиши своё мнение. Можно ли ребят назвать настоящими друзьями? Если да, то почему?

---

---

---

11. Выбери и подчеркни пословицу, которая больше всего подходит к тексту.

- а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

б) Друг познаётся в беде.

в) Учиться всегда пригодится.

12. Придумай и запиши заголовок к тексту.

---

Промежуточная аттестация по литературному чтению 2 класс

Прочитай текст.

Лошадь и жаба

После дождя высыпали ребятишки за околицу. Весело им шлёпать по грязным лужам. Вылезла на дорогу и жаба; сидит тихо на краю лужи – хорошо ей.

Увидели жабу дети и говорят: «У, гадина какая! Устроим ей потеху». Наломали они острых прутьев и давай ими тыкать жабу. Всю её изранили. Прыгает жаба, хочет спрятаться, а мальчики не пускают да ещё хохочут.

Едет к этому месту лошадь с возом, старая, худая. Тяжело ей тащить воз по грязной дороге. Отошли дети в сторону и смотрят, что будет с жабой. А лошадь увидела жабу и остановилась. Мужик сердито на неё крикнул... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно лошади свернуть в сторону. А всё-таки собрала она все силы и объехала жабу.

Увидел тут и мужик жабу. «Ишь ты, лошадь гадину пожалела! Тварь, а понимает!» – сказал он.

Воз проехал. Дети опять подошли к жабе. Постояли и отошли прочь; хотели игру затеять, да что-то у них не ладилось: им было чего-то стыдно.

Вопросы:

1. Определи персонажей произведения.

- а) Ребятишки, жаба, лошадь;
- б) ребятишки, жаба, лошадь, мужик;
- в) ребятишки, мужик.

2. Выбери одно из значений слова околица, употребленное в данном тексте.

- а) Окольная, непрямая дорога вокруг селения;
- б) изгородь вокруг деревни;
- в) окраина селения.

3. Какое значение в слово гадина вкладывают дети?

- а) Отвратительное, мерзкое животное;
- б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);

в) отвратительный, мерзкий человек.

4. Какое значение в слово гадина вкладывает мужик?

а) Отвратительное, мерзкое животное;

б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);

в) отвратительный, мерзкий человек.

5. Определи с помощью цифр последовательность действий жабы в тексте.

а) Сидит;

б) прыгает;

в) вылезла;

г) хочет спрятаться.

6. Определи с помощью цифр последовательность действий ребяташек в тексте.

а) Изранили;

б) наломали;

в) давай тыкать.

7. Выпиши определения, которым автор характеризует лошадь.

---

---

---

8. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

а) Почему детям стыдно?

б) Встреча лошади с жабой.

в) Как хорошо после дождя!

г) Потеха детей.

д) «Лошадь гадину пожалела».

9. Есть ли в тексте персонажи, которые у тебя вызывают сочувствие? Почему?

---

Промежуточная аттестационная работа по литературному чтению

3 класс

Ф.И. обучающегося

Прочитай текст и выполни задания



## Часть 1.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны

сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок. (По И. Соколову-Микитову).

О чём этот текст? Напиши.

---



---

Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит \_\_\_\_\_ свет.

Влучах солнца \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кленовые листочки.

Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста. \_\_\_\_\_

Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова.

---

Впиши недостающие заголовки в план текста.

Клён в русском лесу.

---

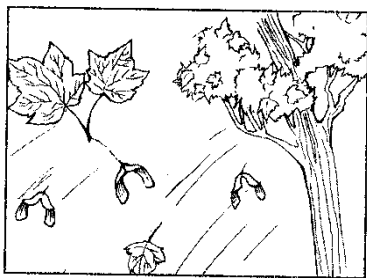
Клёны сажают в парках.

---



---

Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.




---



---

Выпиши из текста сравнение.

---

Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

---

Определи жанр прочитанного текста

---



---

Часть 2

Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

---



---



---



---



---

Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
------------------------	--

Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? Докажи свой ответ, представив два доказательства.

---



---



---

Тест промежуточной аттестации по литературному чтению 4 класс

Прочитай текст, подчеркни нужное слово

Идёт красная рыба

На отмели стояла корова и жевала рыбину. Вот ведь какая история! Стоит себе

в луже, хрустит (гусиным, рыбьим, утиным) позвонком и даже хвостом от удовольствия помахивает.

Тут мне рассказали, что рыбу к обычному (кошачьему, собачьему, коровьему) корму добавляют во многих камчатских посёлках. И бурёнки так к рыбе привыкли, что при случае сами не прочь («порыбачить», «пострелять», «поохотиться»). Бродят среди водорослей, оставленных отливом, выискивают (рыбёшку, травку, червячка). А что к (травке, червячку, рыбёшке) прилипают клочья морской капусты, так это для коров даже лучше.

Странности (коровьего, собачьего, кошачьего) вкуса объясняются просто. И (свёкла, морковь, капуста), и сама рыба солонны от морской воды. А для животных, известное дело, соль — лучшее лакомство.

И не они одни (крабов, рыбу, рачков) любят. На Камчатке её с удовольствием едят и лошади, на неё с жадностью набрасываются олени.

От учёных я слышал, что таким способом олени и лошади получают необходимое для их организма вещество — белок. Потому что ягель и трава, которыми они питаются, бедны белками.

На любой поселковой помойке можно увидеть лошадь, и даже не одну, в окружении собак и ворон. Не подумайте только, что эти лошади голодны. Сена и овса им хватает. А в отбросах они роются в поисках рыбных остатков. Особенно выискивают остатки (сладких, кислых, солёных) лососей.

Но настоящее пиршество у животных начинается в ту пору, когда из океана на нерест идут в (камчатские, крымские, абхазские) реки косяки лососей. Плотным стадом, живой взблескивающей лавой движутся они вдоль тихоокеанского берега, пока не вольются в свою нерестовую речку или ручей.

И тут, на подходе к речке, набрасываются на лакомую добычу ненасытные морские волки — акулы. Хищницы выхватывают из косяков тяжёлых от икры и молок (щук, лососей, крабов), глотают и мчатся за стадом до самого мелководья.

Но пока (касатки, дельфины, акулы) хватают одних рыб, тысячи других лососей успевают прорваться к речному устью. И — попадают в зубы к

морским зверям — нерпам.

Неуклюжие на суше, ластиногие (моржи, нерпы, тюлени) обнаруживают

поразительную ловкость в воде и, ухватив рыбку покрупней, скрываются с нею под (землёй, песком, водой).

Нерп в устьях рек много, лососей же — видимо-невидимо. И они прорываются сквозь (тюленьи, нерпичьи, моржовые) заслоны, устремляются в ручьи, речки и идут вверх по течению такой плотной массой, что кажется, будто речки потекли вспять.

В пору нереста запрещена на камчатских реках всякая (охота, рыбалка, прогулка). Но кто запретит ловить рыбу зверю и птице! И спешит к рыбным речкам всякий таёжный и тундровый (охотник, рыбак, зверь), летит на поживу (птица, комар, шмель).

(По Юрию Могутину )

К каждому из заданий 1-6 даны три варианта ответов, из которых только один правильный. Выбери его и обведи нужную букву.

1. Где происходит действие рассказа?

- а) на Ямале;
- б) на Камчатке;
- в) на Таймыре.

2. Что добавляют к обычному корму коров?

- а) рыбу;
- б) морскую капусту;
- в) морковь.

3. Какая красная рыба упоминается в рассказе?

- а) горбуша;
- б) сёмга;
- в) лосось.

4. Чем богата красная рыба?

- а) жирами;
- б) белками;
- в) углеводами.

5. Что является лакомством для многих животных?

а) сахар;

б) соль;

в) крупа.

6. Кого в рассказе называют «морские волки»?

а) нерп;

б) лососей;

в) акул.

7. Откуда и куда идет лосось на нерест?

а) из океана в реку;

б) из реки в океан;

в) из реки в озеро.

8. В книгу с каким названием ты поместил(а) бы это произведение?

а) «Энциклопедия»;

б) «Рассказы о природе Приморья»;

в) «Сказка за сказкой».

9. Подчеркни в тексте строки, где рассказывается, как коровы «рыбачат».

При выполнении заданий 10-20 запиши ответы в отведённом для этого месте.

10. Почему коровы не прочь полакомиться морской капустой?

---

11. Кто из животных, кроме коров, любит полакомиться лососем? Выпиши тех из них, кого автор упоминает в тексте.

---

---

12. Почему оленям и лошадям недостаточно ягеля и травы?

---

13. Когда лосось становится особенно лёгкой добычей? Почему?

---

---

---

14. Почему акул называют морские волки? Выскажи своё мнение.

---

---

15. Кто нарушает запрет на рыбалку в пору нереста лосося?

---

16. Как ты думаешь, почему автор сравнивает стадо лососей с лавой?

---

17. Почему лосось, идущий на нерест, становится особенно лакомой добычей?

---

18. Что нового ты узнал из рассказа, чем он тебя удивил?

---

---

---

19. Можно ли данный рассказ использовать при подготовке сообщения на уроке по окружающему миру? Если да, как бы ты назвал своё сообщение?

---

20. Придумай свой заголовок к тексту. \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке (русском) 4 класс

1. Прочитай сказку Степана Писахова «Как купчиха постничала»

2. Какими эпитетами называет автор купчиху?

3. Что означает слово ПОСТ в сказке С. Писахова?

4. Из каких блюд состоял завтрак купчихи в пост?

5. Выпиши слова, которые характеризуют говор людей, живущих в Архангельской области

Критерии и нормы оценок по иностранному языку (английский язык)

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

### Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

### Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

### Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо

усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации (теста)

Качество освоения программы	Уровень достижения	Отметка в пятибалльной системе
90%-100%	Высокий	5
65%-89%	Выше среднего	4
40%-64%	Средний	3
Менее 40%	Низкий	2

Промежуточная аттестация по иностранному языку (английскому языку)

Промежуточная аттестация для 2 класса



ЗАДАНИЕ 1: Незнайка хвастается, что хорошо знает алфавит. Помоги ему дописать буквы.

A \_\_, B \_\_, \_\_ c, D \_\_, \_\_ e, \_\_ f, G \_\_, \_\_ h, I \_\_, J \_\_, \_\_ k, L \_\_, \_\_ m, \_\_ n, O \_\_, \_\_ p,  
Q \_\_, R \_\_, \_\_ s, T \_\_, U \_\_, V \_\_, \_\_ w, \_\_ x, Y \_\_, \_\_ z.

Score - 13

ЗАДАНИЕ 2: Незнайка забыл, как переводятся эти слова. Помоги ему найти правильный ответ (соедини стрелками английское слово с русским переводом).

1. Seven	a. кукла	7. Can	g. кошка
2. Black	b. папа	8. Red	h. мы
3. His	c. Семь	9. chess	i. уметь, могу
4. Father	d. Его	10. cat	j. красный
5. artist	e. Черный	11. sing	k. петь
6. doll	f. художник	12. We	l. шахматы

Score - 12

ЗАДАНИЕ 3: Незнайка прочитал письмо Рика и нужно помочь ему заполнить таблицу.

My friends like to have interesting holidays. Rony likes to ride a bike and play football and volleyball with his brothers. Veronica likes to go by car with her mum and dad and take pictures. Sam likes to do sports. He can play volleyball, basketball, tennis. He can swim very well too. Rita likes to play with her dog Nancy. Nancy is very clever. It can play hide-and-see and skip with Rita.  
Theyallliketheirholidaysverymuch!

	1. Rony	2. Veronica	3. Sam	4. Rita
to go by car				
to play volleyball and tennis				
to play football				
to take pictures				
e. to ride a bike				
f. to do sports				
g. to play with her dog				

Score - 7

ЗАДАНИЕ 4: Незнайке нужно составить предложения. Поможем ему. Вставьте There is или There are

..... a book on the table.

..... two dogs in the box.

..... many tables and chairs in our classroom.

..... a rubber and a ruler in her bag.

..... nice schools in Great Britain.

Score - 5

ЗАДАНИЕ 5: Незнайка запутался во вспомогательных глаголах Do и Does.

..... yourmotherplaychess?

..... boys and girls like to read and write?

..... Rick swim in the river?

Score - 3

Totalscore – 40

Промежуточная аттестация для 3 класса

I Чтение

Прочитайте письмо и выполните задания 1-4, выбрав букву A, B, C, D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете правильным (3 балла).

Dear pen friend,

My name is Nick. I am 10. My birthday is on the 15th of June. I am from Great Britain. I live with my mum and dad. My favourite holiday is Christmas. I like to get presents. What is your name? How old are you?

I have got a nice dog Spot. My dog is black and brown. Spot likes meat and ham. I like to play with my dog. Have you got a pet? What is its name? Is it funny?

My favourite sport is football. I can play football very well. But I can't skate. I like to read and draw. I can draw Spot very well. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Your pen friend,

Nick Chester

1. When is Nick's birthday?

A the 18th of July

B the 15th of June

C the 16th of August

D the 10th of May

2. What is Nick's favourite holiday?

A Birthday

B Christmas

C New Year

D St Valentine's Day

3. What colour is Nick's dog?

A white

B grey

C black

D blackandbrown

II Лексика и грамматика

Прочитайте слова и найдите их значения (8 баллов)

4	school	a	понедельник
5	PE	b	слушать музыку
6	brother	c	школа
7	thirty	d	физическая культура
8	Monday	e	тридцать
9	write	f	брат
10	listentomusic	g	писать
11	havebreakfast	h	завтракать

Прочитай каждое предложение и выбери верный вариант ответа, чтобы заполнить пропуски

(4 балла):

12. Where ... the children? A is B are C be D am

13. You must clean your ... every day. A tooth B teeth C tooths D teeths

14. When ... Tiny write letters? A does B do C have D has

15. I skate ... winter. A on B at C to D in

Какое слово лишнее? Выпиши его. (3 балла):

16) Today, Monday, Sunday, Wednesday, Saturday

17) mum, brother, sister, boy, dad

18) one, two, third, four, five

Выбери и выпиши нужное слово (3 балла):

19) Do you have much / many coffee for breakfast?

20) Have they got many / much friends?

21) Billy hasn't got much / many sweets on the table.

Промежуточная аттестация для 4 класса

1. Прочитайте текст. Выбери из предложенных вариантов ответов тот, который соответствует содержанию текста.

Elephants are big animals, really big. An adult elephant is usually as big as six cars. The biggest world's elephants are from Africa. In Asia elephants are usually smaller. In America and in Europe you can see elephants only in the zoo.

Elephants have grey bodies, strong legs, and large ears. In fact, the elephant's ears are so big because they help to control the animal's temperature. On hot days elephants spray water on their ears. Then they move them to make the air round them a little colder.

The elephant's long nose is called 'trunk'. The elephant uses the trunk to take food and other things. The elephant's favourite food is grass, leaves and fruit.

Elephants are afraid of lions and tigers because they are large. There is also a story that elephants are afraid of mice. This is not true. But elephants are afraid of small bees because they get into the elephant's trunk and bite.

1. The largest elephants live in ...

1) Asia.

2) Africa.

3) America.

2. Elephants move their ears when they are ...

1) hungry.

2) cold.

3) hot.

3. The word 'trunk' is another name for the elephant's ...

1) nose.

2) ear.

3) leg.

4. Elephants are afraid of ...

1) lions.

2) mice.

3) dogs

5. Elephants are not afraid of ...

1) lions

2) mice

3) bees

. Выберите правильный вариант предлога в предложениях и напишите на строчке:

1) I live \_\_\_\_ Russia. (in, on, at)

2) There are many interesting books \_\_\_\_ the library. ( in, on, at)

3) My father likes to sleep \_\_\_\_ the sofa. (on, to, in )

4) I go to the swimming pool \_\_\_\_\_ Sunday. (on, in, at)

5) Jane's brother was born \_\_\_\_ January, 1999. (on, in, at)

3. Напишите три формы глагола:

1) nice - \_\_\_\_\_ - the \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_ - worse - the \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - the most comfortable

4) small - \_\_\_\_\_ - the \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_ - colder - the \_\_\_\_\_

4. Используйте глагол "to be" (Present Simple, Past Simple) в правильной форме:

1) I \_\_\_ a student.

2) They \_\_\_ in the Zoo yesterday.

3) \_\_\_\_\_ your birthday on the second of March?

4) Bob and John \_\_\_ not cousins .

5) We \_\_\_ from Moscow, Russia.

5. Определите временную форму глагола:

1) We are watching TV now.

a) Past Simple

2) I'll visit my grandmother tomorrow.

b) Present Continuous

3) My parents went to the theatre yesterday.

c) Future with to be going to

4) We play football with my friends every summer.

d) Future Simple

5) He is going to sing a song.

e) Present Simple

Критерии и нормы оценок по математике, учебному курсу «Увлекательная математика»

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример;

невыполненное задание;

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

нерациональный прием вычислений.

недоведение до конца преобразований.

наличие записи действий;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При оценивании письменных работ, учитель должен помнить что:

1. Главными критериями оценивания являются проявленные учеником умения:

Применять правила и определения на практике;

Составлять и записывать условие задачи;

Найти правильный ход решения и реализовать его;

Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление).

Грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, считаются недочётами.



Письменная работа, содержащая только примеры.

При решении примеров на арифметические действия считать ошибкой:

Неправильно выполненное действие;

Неверную запись примера столбиком(разряд под разрядом).

При вычислении выражений на порядок действий считать ошибкой:

Неправильно выбранный порядок действий;

Неправильно выполненное арифметическое действие.

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

Допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится :

Допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При решении задач считать ошибкой:

Неверную запись краткого условия задачи;

Неверный выбор хода решения задачи;

Неверно выполненные арифметические действия;

Неверно записанный ответ.

Оценка «5» ставится

Все задачи решены и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

Хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка

или

если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения 2-х задач

или

допущена 1 ошибка в ходе решения задачи .

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида.)

При решении уравнений считать ошибкой:

неверный ход решения;

неправильно выполненное действие;

отсутствие проверки;

неправильно выполненная схема проверки или её отсутствие.

При решении заданий, связанных с геометрическим материалом считать ошибкой:

неверное построение геометрической фигуры;

несоблюдение размеров фигуры;

неверно выполненный перевод одной единицы измерения в другую;

неумение использовать чертёжный инструмент при измерениях и построении геометрических фигур.

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка

или

при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

Допущены ошибки в ходе решения одной из задач

или

допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения 2 задач

или

Допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

или

Допущено в решении примеров и задач 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант.

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

Не выполнена  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится:

Не выполнена  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится :

Не выполнена  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа

Тестирование.

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценки всех видов заданий ,либо по уровням:

Высокий - выполнены все предложенные задания;

Средний- выполнены все задания с незначительными погрешностями;

Низкий- выполнены отдельные задания.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### Промежуточная аттестация по математике

##### Промежуточная аттестация по математике 1 класс

1.Подчеркни правильный ответ

7,8,.....,12,13

1) 14,15,16 2) 11,10,9 3) 9,10,11

2.Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

1)  $5+2 \dots 2+5$  2)  $8+1 \dots 8-1$  3)  $7-2 \dots 7+2$

3.Какое число при счёте следует за числом 14? Подчеркни 15 16 13

4.Сколько десятков в числе 17? Подчеркни. 7 17 1

5.Укажи разность чисел 14 и 4.Подчеркни. 10 18 14

6.Подчеркни все примеры, ответы которых равны 7. 1+6 10-3 2+5 4+4

7.Сравни, на сколько 5 больше чем 3? Подчеркни 8 2 4

8.Подчеркни ошибочный пример.

1)  $5+5-3=7$  2)  $3-2+5=6$  3)  $6+3-4=4$

9. Начерти 2 отрезка: первый - длиной 6 см, второй отрезок на 2 см короче.

10.Реши задачу.

Купили 8 кг картофеля, а моркови на 3 кг меньше. Сколько кг моркови

купили?

\_\_\_\_\_

Ответ:

11. Поставь знаки «+», «-» так, чтобы получилось верное равенство.

$$8 \dots 2 \dots 4 \dots 1 = 7$$

12. Оля, Петя, Света ходят в разные кружки: пения, рисования, танцев. Оля не ходит в кружок пения и рисования. Петя не ходит в кружок пения. В какие кружки ходят дети?

Оля \_\_\_\_\_

Петя \_\_\_\_\_ Света \_\_\_\_\_

Тест промежуточной аттестации по математике

2 класс

1. Укажи, как можно прочитать число 24.

1) 11 ед.    2) 11 дес.    3) 4 дес. 2 ед.    4) 2 дес. 4 ед.

2. Число 75 состоит из суммы разрядных слагаемых :

1)  $50 + 7$     2)  $70 + 5$     3)  $5 + 7$     4)  $70 + 50$

3. Укажи выражение, которое соответствует условию: 9 увеличить в 2 раза

1)  $9 + 2$     2)  $2 \cdot 9$     3)  $9 : 2$     4)  $9 \cdot 2$ .

4. Сравни выражения. Поставь знак «<», «>» или «=»:

$$27 + 6 \dots 35 - 2$$

$$49 - 30 \dots 21 - 3$$

$$54 - 9 \dots 36 + 9$$

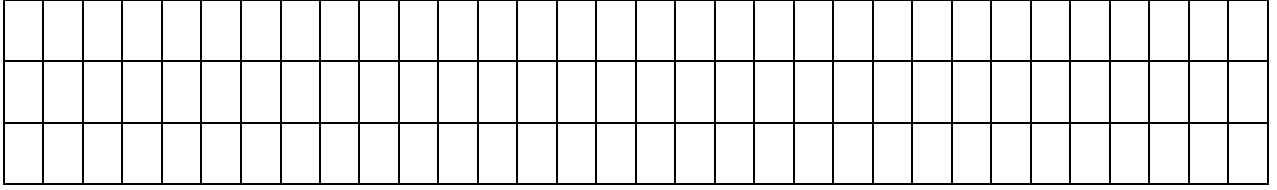
5. Укажи верный ответ.

Чему равен периметр квадрата, если его сторона равна 3 см.

1) 12 см    2) 6 см    3) 8 см    4) 9 см

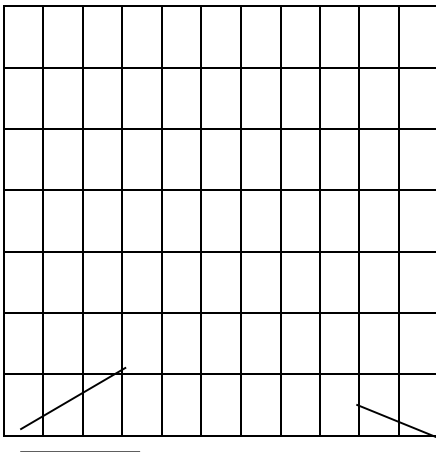
6. Сравни и вставь знаки «<», «>» или «=»:





11. Запиши выражения и вычисли их значения.

1. Сумма чисел 36 и 40
2. Число 82 уменьшить на 6
3. Разность чисел 57 и 30
4. Число 9 увеличить в 5 раз.



12. Вставь цифры в «окошки», чтобы получились верные неравенства.

$$789 > \_89$$

$$908 > 9\_\_\square$$

$$7\_\_ < 730$$

$$801 > \_\_\_\_$$

13. Выбери прямой угол.



14. Продолжи ряды чисел.

148, 248, 348, ..., ..., ...

763, 762, 761, ..., ..., ...

15. Сравни двузначные числа ( вместо звездочки поставь нужную цифру):

$$*7 < *1$$

16. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.





Какое число нужно прибавить к четырём десяткам, чтобы получилось 60?

60      2) 20    3) 40      4) 54

Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа

2,4,6,8, \_\_\_\_\_

Реши задачу.

Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей.

---

---

---

Выбери выражение, которое делает верным равенство:  $(20+16):2=$

1)  $20:2+16:2$       2)  $20:2+16$       3)  $20+16:2$       4)  $(20+2):16$

Какое действие выполняется третьим:  $(57+24):27*13=?$

вычитание    2) умножение    3) деление      4) сложение

Выбери правильное решение выражения:  $48:24*2$

4      2) 3      3) 2      4) 1

Найди частное чисел 69 и 3. Запиши ответ.

---

Выпиши числа, обозначающие единицы времени, в порядке возрастания.

65 с; 24 м; 2 ч; 2 нед; 13 мес; 1 мин

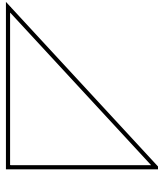
1 м<sup>2</sup> – это:

10 дм    2) 10 дм<sup>2</sup>      3) 100 дм<sup>2</sup>      4) 100 дм

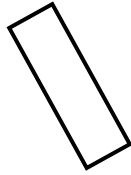
Длина стороны квадрата равна 7 см. Чему равен периметр?

- 1) 12 см    2) 28 см    3) 28 см<sup>2</sup>    4) 64 см

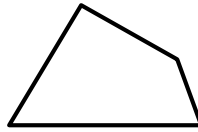
Рассмотри фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



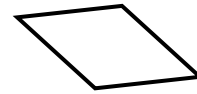
1



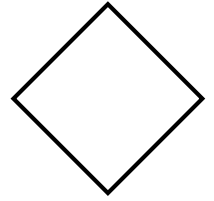
2



3



4



5

Представь число 45 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) 20+20+5    2) 20+25    3) 10+30+5    4) 40+5

Реши задачу.

В 6 одинаковых наборах 48 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких же наборах?

---



---



---



---

Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 4 см.

- 1) 12 см    2) 24 см    3) 32 см<sup>2</sup>    4) 32 см

Увеличь число 6 в 14 раз. Отметь правильный ответ.

- 1) 84    2) 78    3) 98    4) 91

18. Определи, сколько месяцев в одной четвертой части года?

- 1) 4 месяца    2) 3 месяца    3) 8 месяцев    4) 6 месяцев

19. Запиши выражение и найди его значение.

Сумма чисел 76 и 24 разделить на 50.

---

20. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

---

---

---

Тест промежуточной аттестации по математике

учени \_\_\_\_\_ 4 класса \_\_\_\_\_

Часть А Обведи кружком номер верного ответа.

А-1 Обозначь самое большое число.

А) 260050

Б) 26050

В) 206050

Г) 20603

Запиши словами это число.

---

---

А-2 Произведение числа 20 и разности чисел 54 и 30.

А)  $20 * 54 - 30$

В)  $20 * (54 - 30)$

Б)  $20 + 54 - 30$

Г)  $20 * (54 + 30)$

А-3 Обозначь неверное равенство.

А)  $25 + 0 = 25$

В)  $72 - 0 = 72$

Б)  $0 * 38$

$= 38$

Г)  $0 : 54 = 0$

А-4 Обозначь неверное неравенство.

А)  $3 \text{ дм} < 35 \text{ см}$

В)  $8 \text{ кг} > 7500 \text{ г}$

Б)  $120$

$\text{мин} > 2 \text{ часа}$

Г)  $100 \text{ см}^2 < 12 \text{ дм}^2$

А-5 Длина прямоугольника 8 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

А) 24 см

Б)  $24 \text{ см}^2$

В) 11 см

Г) 22 см

А-6 Длина прямоугольника 9 см, а ширина 6 см. Найди площадь прямоугольника.

А) 54 см

Б)  $54 \text{ см}^2$

В) 15 см

Г) 30 см

А-7 Отцу 56 лет, а сыну – 8 лет. Во сколько раз отец старше сына?

А) 64

Б) 48

В) 7

Г) 448

А-8 Поезд проехал за 3 часа 240 км. С какой скоростью двигался поезд?

А) 270

Б) 237

В) 80

Г) 720

А-9 У Тани было 120 рублей. Она потратила десятую часть. Сколько денег осталось у Тани?

А) 12

Б) 108

В) 1200

Г) 132



C-1 Составь задачу по данному выражению и запиши текст задачи на пустых строчках.

$$60 * 2 + 70 * 3$$

---



---



---

Критерии и нормы оценок по окружающему миру

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

## ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Промежуточная аттестация по окружающему миру

Промежуточная аттестация по окружающему миру 1 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Укажи, сколько месяцев в году.

18 месяцев

3 месяца

12 месяцев

6 месяцев

2. Как называется обильное опадание листвы осенью?

- гниение
- осыпание
- облетание
- листопад

3. Укажи, какое животное впадает в спячку.

- лиса
- рысь
- кабан
- медведь

4. Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых ....

- ...тело покрыто чешуёй.
- ...шесть ног.
- ... тело покрыто перьями.
- ...тело покрыто шерстью.

5. Укажи "лишнее" животное.

- страус
- кит
- утка
- пингвин

6. Необходимые условия для жизни растений

- свет, вода
- свет, тепло, питание
- свет, вода, воздух, питание, тепло

Тест промежуточной аттестации по окружающему миру 2 класс

1 вариант

Отметь верный ответ:

- 1)Луна - планета                      2)Земля - звезда                      3)Солнце - звезда

Подчеркни названия декоративных растений:

Ирисы, лопух, роза, кукуруза, овёс, сирень.

3. Подчеркни свойства воды:



Горючесть, текучесть, плохо проводит тепло, растворитель

4. Укажи ПРИЧИНУ смены дня и ночи :

- а) вращение Земли вокруг Солнца ;
- б) вращение Солнца вокруг Земли ;
- в) вращение Земли вокруг своей оси.

Что НЕ относится к ПТИЦАМ :

- 1)воробей                    2)муха 3)ласточка                    4)пингвин

Как называется животные , которые питаются растениями:

- 1)хищники      2)растительноядные 3)всеядные      4) насекомоядные

Как называется наша страна:

---

Выделите, что не относится к растениям:

- 1)береза      2)клевер      3)мох      4)мухомор

Что пропущено в цепи питания:

- 1)Лиса      2)\_\_\_\_\_      3)морковка

Отметь верное высказывание

- 1)глаза - орган зрения
- 2)нос - орган слуха
- 3)ухо - орган вкуса

## Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь о номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

морской песок

почва

соль

крахмал

А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель    Б) древесина    В) бумага

А —    Б        —        В

В —    А        —        Б

Б —    В        —        А

А —    В        —        Б

А 3. Что такое заповедник?

Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Участок земли, предназначенный для отдыха людей.

Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.

Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

соли

водород

кислород

углекислый газ

А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

цветковые растения

лиственные растения

папоротники

хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие

скелет, мышцы

головной мозг, спинной мозг, нервы

почки, мочеточники, мочевого пузыря

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда

габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде

габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом

нет верного ответа

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

Нефть

глина

песок

каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

1) астрономия

3) физиология

2) диетология

4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

1) пингвин- рысь

2) тушканчик- морж

3) тигр- тупик

4) песец - сайгак

## Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. В какое время года сова охотится днём?

Ответ: \_\_\_\_\_

В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

Ответ \_\_\_\_\_

В 3. Назови столицу Великобритании .

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Предложи способы защиты окружающей среды.

Тест промежуточной аттестации по окружающему миру

4 класс.

А1. Выбери верное утверждение.

1. Вокруг Земли вращаются восемь планет.
2. Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
3. Вокруг Солнца вращаются семь планет.



эпоха Нового времени

эпоха Новейшего времени

В1. Какое растение не является луговым?

тысячелистник

3. тимофеевка

мятлик

4. тростник

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

1. колорадский жук

3. божья коровка

2. жужелица

4. тля

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

Пётр Первый

Екатерина вторая

М.В. Ломоносов

Иван Третий

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

Куликовская битва

Ледовое побоище

Бородинская битва

Ордынское сражение.

С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

1. водопад Виктория

2. Большой барьерный риф

3. Алтай

4. озеро Байкал

C2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

нефть                                    3.каменный уголь

известняк                                4.природный газ

C3. Назови государственные праздники России.

День России

День Государственного флага Российской Федерации

День Конституции

День милиции

Контрольные и измерительные материалы по основам религиозных культур и светской этики

Начальная школа - наиболее благоприятный период для преподавания любой области знания, особенно религиозных культуры и светской этики. Поэтому в младшем школьном возрасте возможно наиболее интенсивное заложение нравственных основ с помощью суждения учителя, анализа поступков учащихся, их мыслей или желаний. Урок должен быть творческим, нести добро, культивировать его, способствовать обретению учащимися положительного нравственного опыта, пробуждать желание различать и пытаться победить в себе плохое, научить раскаиваться, просить прощения, слушаться родителей, любить окружающий мир, своих близких, одноклассников.

Решая задачи духовно-нравственного воспитания, педагог помогает учащимся развить в себе потребность в постоянном личном усилии по изменению себя, способствует формированию таких нравственных качеств, как милосердие, доброта, послушание, любовь к ближнему и др.

Оценка ученика по основам религиозных культур и светской этики определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности.

Необходимый уровень — решение типовой задачи, подобно тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Программный уровень — решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необязательный максимальный уровень — решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Поэтому результат оценивания определяется учителем как зачет или незачет. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Оценка достижений планируемых результатов:

Предметные результаты:

➤тесты;

➤составление словарей терминов и понятий;

- самостоятельная работа;
- защита проектов.

Метапредметные результаты:

- творческие работы;
- ролевые игры;
- тесты.

Личностные результаты:

- карта наблюдений;
- портфолио

Тест промежуточной аттестации по курсу «Основы светской этики»(4 класс)

1. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

2. Кто был основателем науки «Этика»?

- А) Аристотель;
- Б) Конфуций;
- В) Цицерон.

3. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

4. Культура – это ...

- А) культурное поведение людей;
- Б) материальные и духовные ценности.

5. Добро – это ...

- А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;
- Б) культура людей;
- В) обычаи и традиции.

6. Добродетель – это ...



- А) Противоположность добра;
- Б) Спаситель;
- В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:

Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.

8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?

---

---

9. Приведите пример порочного поступка:

---

---

10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:

---

---

---

---

---

Тест промежуточной аттестации по курсу «Основы мировых религиозных культур» (4 класс)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Напишите полное название нашей страны:

---

Перечислите государственные символы России

---

---

Религия – что это?

---

---

Какие мировые религии ты знаешь?

---

---

---



Буддизм	шейх
Ислам	лама
Иудаизм	диакон
Христианство	раввин

Обведи правильный ответ.

Религиозный человек – это тот человек, который:

- а) верит в Бога;
- б) верит в Бога и выполняет религиозные обряды;
- в) выполняет религиозные обряды, которые нравятся.

Контрольные и оценочные материалы по изобразительному искусству

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку). Словесная оценка — это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (правильно ли, аккуратно ли, красиво ли), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

осмысление темы и достижение образной точности;

импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;

оригинальность замысла.

### Композиция

знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;

органичность и целостность композиционного решения.

### Рисунок

владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

### Цветовое решение

знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

### Техника исполнения

умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

использование современных материалов;

наличие культуры исполнительского мастерства.

Контроль за выполнением Рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;

2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);

3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;

степень самостоятельности;

уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

Нормы оценки проверочной работы проектного характера:

Общие нормы оценки творческого проекта:

Оценка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной

		научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 40 баллов	Низкий уровень	2



41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок

Творческий отчет-выставка

Требования к оформлению работ для выставки. Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспорту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города. Размер таблички -5 x10 см, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.

Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS PowerPoint) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству

Тест промежуточной аттестации по изобразительному искусству                    1 класс

Какие цвета есть в радуги

- а) желтый
- б) зеленый
- в) коричневый
- г) бежевый
- д) голубой

2. Как называется дощечка для смешивания красок:

- а) тарелочка
- б) палитра
- в) гнездышко

3. Выбери материалы, которыми работает художник:

- а) пила, молоток, лопата
- б) краски, карандаши, мелки.

4. Какой цвет получится, если смешать

Красный + синий =

Синий + белый =

Красный + жёлтый =

5. Как называется краска, которая плохо смешивается на палитре и перед работой эту краску нужно растворять водой:

а) гуашь

б) масло

в) акварель

6. Окружающие нас здания и постройки одним словом называются:

а) архитектура

б) постройки

в) улица

8. Укрась полоску узорами.

\*9. Изобрази рисунок на одну из предложенных ниже тем.

«Моя семья», «Мои друзья», «На перемене».

Тест промежуточной аттестации по изобразительному искусству 2 класс

Выберите группу основных цветов.

А) Жёлтый, зелёный, чёрный.

Б) Красный, жёлтый, синий.

В) Белый, чёрный, красный.

2. Как называется картина, на которой нарисованы фрукты?

А) Портрет    Б) Пейзаж    В) Натюрморт

3. Как называется картина, на которой изображена природа?

А) Портрет    Б) Пейзаж    В) Натюрморт

4. Какой из цветов относится к тёплым?

А) Жёлтый    Б) Синий    В) Фиолетовый

5. Какой из цветов относится к холодным?

А) Жёлтый

Б) Синий

В) Оранжевый

6. Какой цвет получится, если смешать красный и жёлтый цвета?

А) Зелёный

Б) Фиолетовый

В) Оранжевый

7. Какие животные изображены на картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»

а) зайцы    б) медведи

ЧАСТЬ 2. Практическое рисование

Дорисовать правую часть предмета (кувшин), идентичную имеющейся левой.



I. Прочитай задание, выбери правильный ответ и отметь его.

1. Изображение художником лица человека называется...

- а) пейзаж; в) портрет;
- б) натюрморт; г) живопись

2. Картина, на которой изображена природа, называется...

- а) пейзаж; в) портрет;
- б) натюрморт; г) живопись

3. Кто такой живописец?

- а) человек, умеющий писать;
- б) художник;
- в) писатель, пишущий живые, весёлые рассказы;
- г) очень быстро и много рисующий человек

4. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

5. Кто из перечисленных авторов - художник?

- а) И.И.Левитан; в) П.И.Чайковский;
- б) К.Г.Паустовский; г) Б.Заходер

6. Кто придумывает внешний облик зданий?

- а) скульптор; в) архитектор;
- б) модельер; г) инженер

7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж в) анималистический
- б) бытовой г) натюрморт

8. Что не изображают в натюрмортах?

- а) предметы быта; в) ваза с цветами;
- б) фрукты и овощи; г) люди

9. Выбери теплый цвет:

- а) синий; в) чёрный;
- б) желтый; г) белый

10. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый в) синий
- б) красный г) зелёный

Тип задания В.

II. Дай краткий ответ на вопросы

1. Реши художественные примеры

Красный + желтый = \_\_\_\_\_

Синий + желтый = \_\_\_\_\_

Синий + белый = \_\_\_\_\_

2. Что художники изображают в натюрмортах?

---

3. Назови фамилии русских художников, которые тебе известны

---

---

Тест промежуточной аттестации по изобразительному искусству 4 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Рассмотрите репродукцию, определите, к какому виду изобразительного искусства она относится.

А) живопись

Б) скульптура

В) архитектура

Г) декоративно-прикладное искусство



2. Рассмотрите репродукцию, определите, к какому жанру изобразительного искусства она относится.

А) пейзаж

Б) портрет

В) натюрморт

Г) анималистический



3. Определите к какому виду народного промысла относится данное изображение.

А) хохлома

Б) гжель

В) жостово

Г) дымка



4. Рассмотрите репродукцию И.И. Левитана «Золотая осень». Определите, какие цвета преобладают в картине.



А) тёплые

Б) холодные

Прочитай

текст и ответь на вопросы к нему.



Васнецов Виктор Михайлович (1848-1926) – русский живописец.

Он родился в селе Лопьял Вятской губернии, в семье сельского священника.

По настоянию родителей он учился в духовном училище, а потом в семинарии.

В 1867 году Васнецов оставил семинарию и уехал в Петербург,

начал учиться в Рисовальной школе. Деньги для поездки в Петербург

юноша получил, написав две картины маслом и разыграв их в лотерею.

В 1868 году он поступил в Академию художеств. Во время учёбы он

зарабатывал на жизнь рисунками и гравюрами. Васнецов два года

работал во Франции, где написал полотно «Балаганы в Париже» и создал эскиз к будущему

шедевр «Богатыри». За свою жизнь художник оставил богатое наследие. Около двадцати лет

художник работал над монументальной картиной «Богатыри». После революции 1917 г. Васнецов

продолжал создавать былинные и сказочные полотна. Многим замыслам художника не суждено

было осуществиться. Он умер в Москве, в своей мастерской, во время работы над портретом М.

Нестерова.

1. О каком художнике говорится в тексте?

2. Над какой картиной художник работал более 20 лет?

---

3 В каком жанре работал художник?

---

Контрольные и измерительные материалы по музыке

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

Слушание музыки.

Освоение и систематизация знаний.

Вокально-хоровая работа.

Творческая деятельность.

1. Слушание музыки. На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. Освоение и систематизация знаний. В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. Вокально-хоровая работа. При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

Творческая деятельность. Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка»

(с учетом видов деятельности и программных требований)

Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
Распознавание музыкальных жанров, средств	Суждения о музыке односложны.	Восприятие музыкального образа на уровне	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание

музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм  выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	е музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм  Высказанное суждение обосновано.
Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине.  Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
Знание музыкальной литературы	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»



В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе
--	--	--

#### Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
Исполнение вокального номера	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
Участие во внеклассных мероприятиях и концертах			художественное исполнение вокального номера на концерте

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках мы используем разные формы контроля:

наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты, ведение тетради.

Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

Оценка «5» ставится:

не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;

не менее 8 правильных ответов в тесте;

художественное исполнение вокального номера;

Оценка «4» ставится:

80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;

5-7 правильных ответов в тесте;

интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Оценка «3» ставится:

не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;

не более 4 правильных ответов в тесте;

не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут самостоятельно оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень с определённым минимум требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию.

Таким образом, сформированность творческой деятельности, самостоятельность учащихся, поиск и выбор вариантов достижения цели сводится к оцениванию предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках музыки.

Критерии оценивания предметных результатов, тесно связаны с критериями музыкального развития учащихся, которые определены задачами изучения предмета в образовательном учреждении: развития разных сторон музыкального восприятия, объёма историко-музыкальных (от фольклора до современной музыки XXI века) и музыкально-теоретических (жанр, музыкальные формы, композиторское воплощение и т. д.) знаний, а так же способность применять их в анализе музыкального текста.

Критерии оценки метапредметных результатов связаны с учением самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать с информацией разного типа и включать её в деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять собственные возможности её решения, организовывать совместную учебную деятельность, работать в команде, находить общее решение, включать в свою деятельность ИКТ.

Критерии оценки личностных результатов связаны с осознанием ценности музыкального языка, со стремлением к музыкальному и речевому самосовершенствованию (достаточный объём музыкального и словарного запаса, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения), со способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.

Наша система оценивания на уроках музыки имеет всесторонний характер, что позволяет учащимся проявлять себя в разных сферах музыкально-эстетической деятельности. Мы продолжаем искать новые подходы и критерии оценивания на уроке музыки, которые помогут нам и учащимся выйти на новый уровень.

Промежуточная аттестация по музыке

Промежуточная аттестация по музыке (тест) обучающегося 1 класса

Промежуточная аттестация (тест) по музыке 1 класс

№	Ключ	Баллы
1	б	1
2	б	1
3	в	1
4	в	1
5	б	1
6	ре, соль, си	2
7	скрипка струнный	2

барабан ударный	
флейта духовой	
рояль клавишный	

Система оценивания заданий.

За каждый правильный ответ на вопрос 1,2,3 уровня обучающийся получает 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопрос 4,5 уровня – 2 балла .

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 9 баллов.

Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
5 - 9	освоил
0 - 4	не освоил

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Уровень 1

Подчеркни правильный ответ:

1. Как называется музыка, под которую ходят?

а) танец б) марш в) песня

2. Как называется человек, который сочиняет музыку?

а) художник б) композитор в) писатель

Уровень 2

3. Как называется спектакль, где все танцуют?

а) опера б) песня в) балет

4. Как называется один исполнитель?

а) хор б) оркестр в) солист

Уровень 3

5. Выбери верное утверждение:

а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.



6. С.Прокофьев написал симфоническую сказку:

А) Красная Шапочка;

Б) Петя и Волк;

В) Волк и 7 козлят.

7. Какой инструмент не является русским народным:

А) балалайка;

Б) баян;

В) скрипка

8. Музыкальный спектакль, где все действующие лица поют .

1. Симфония

2. Балет

3. Опера

9. Назовите композитора.

1. С.Прокофьев
2. Л.Бетховен
3. П.Чайковский



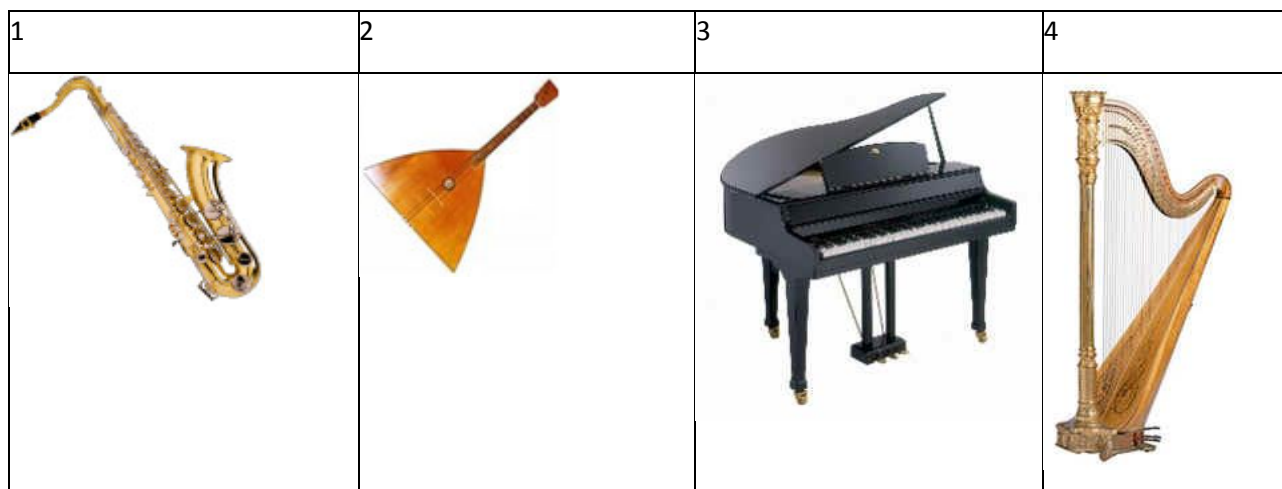
Отметьте, какая нота на клавиатуре под цифрой 6.



11. Нотный стан открывает скрипичный ключ. Отметь, где изображен скрипичный ключ.



12. Отметьте народный инструмент.



13. Выберите верное утверждение.

1. Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
2. Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
3. Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
4. Исполнитель – это человек, который думает о музыке.

Тест промежуточной аттестации по музыке

учени\_\_ 3 класса \_\_\_\_\_

1. «Три кита» в музыке:

- а) опера, балет, увертюра
- б) песня, танец, марш
- в) соната, симфония, романс

2. Какое музыкальное произведение посвящено древнерусскому князю, одержавшему победу в битве с рыцарями Ливонского ордена на Чудском озере 5 апреля 1242 года:

- а) опера «Иван Сусанин»
- б) кантата «Александр Невский»
- в) опера-былина «Садко»

3. Укажите верные части сюиты «Пер Гюнт» Эдварда Грига:

- а) «Утро», «Песня Сольвейг», «Смерть Озе»
- б) «Танец феи Сирени», «Кот в сапогах и белая кошечка», «Танец феи Карабосс»
- в) «Осанна», «Океан- море синее», «К Элизе»

4. Какой фортепианный цикл русский композитор П.И. Чайковский посвятил своему племяннику Володе Давыдову:

- а) «Времена года»
- б) «Картинки с выставки»
- в) «Детский альбом»





15. Как называется произведение, в котором соревнуются один музыкальный инструмент (ф-но) и симфонический оркестр?

1. Концерт
2. Симфония
3. Опера

16. Какая нота следует в гамме за нотой ЛЯ?

1. Ля
2. Си
3. Ми

17. Назовите композитора симфонической сказки “Петя и волк”:

1. М.П.Мусоргский
2. С.С.Прокофьев
3. И.С.Бах

Тест промежуточной аттестации по музыке 4 класс

Часть А

Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- |            |             |
|------------|-------------|
| а) Песня.  | в) вокализ. |
| б) романс. | г) ноктюрн. |

2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) Оркестр русских народных инструментов | ____, ____, ____. |
| 2) Симфонический оркестр                 | ____, ____, ____. |



- |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| а) | б) | в) | г) | д) | е) |
|----|----|----|----|----|----|

3. Выбери один из трех предполагаемых ответов музыкального теста, который, по твоему мнению, является правильным.

Что можно отнести к фольклору?



7. Как называется украинский народный танец, возникший в быту Запорожского войска, исполняющийся в быстром темпе в размере 2/4:

- а) бульба;
- б) вальс;
- в) гопак;
- г) полька.

8. Музыкальный спектакль, персонажи которого поют и танцуют под музыку оркестра:

- а) оркестр
- б) балет
- в) опера
- г) рондо

9. Родина танцев:

- а) Хоровод – .....
- б) Вальс – .....

Часть В

10. Приведите в соответствие (соедини линиями):

а) народная музыка	1) «Концерт №3»
	2) «Ты река ли, моя реченька»
б) профессиональная музыка	3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
	4) Кантата «Александр Невский»

11. Соединить стрелочками фамилии композиторов с именами:




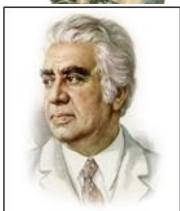
- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. Глинка     | а) Иоганн   |
| 2. Штраус     | б) Михаил   |
| 3. Чайковский | в) Фридерик |
| 4. Шопен      | г) Пётр     |

12. Какие из этих сочинений написаны С. Рахманиновым?

- а) Концерта № 3
- б) Ария Ивана Сусанина

в) Романс «Сирень»

13. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имён композиторов их портретам.

- 1)  а) Н. Римский-Корсаков
- 2) б) И.  Бах
- 3)  в) А. Хачатурян
- 4)  г) Моцарт

Часть С

14. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи их звучания.

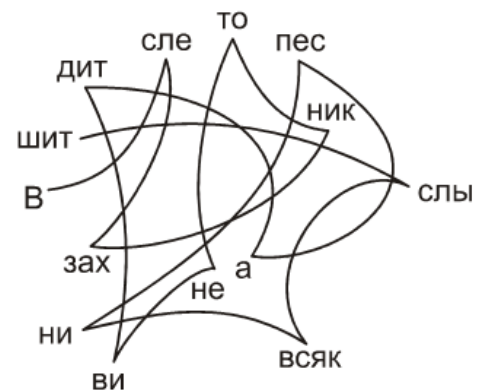
- \_\_\_ а) Симфония № 2 А. Бородина
- \_\_\_ б) Опера-былина «Садко» Н. Римский-Корсаков
- \_\_\_ в) Опера «Иван Сусанин» («Жизнь за царя») М. Глинка

15. Прочти русскую народную пословицу (запиши):

---



---



Контрольные и измерительные материалы по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

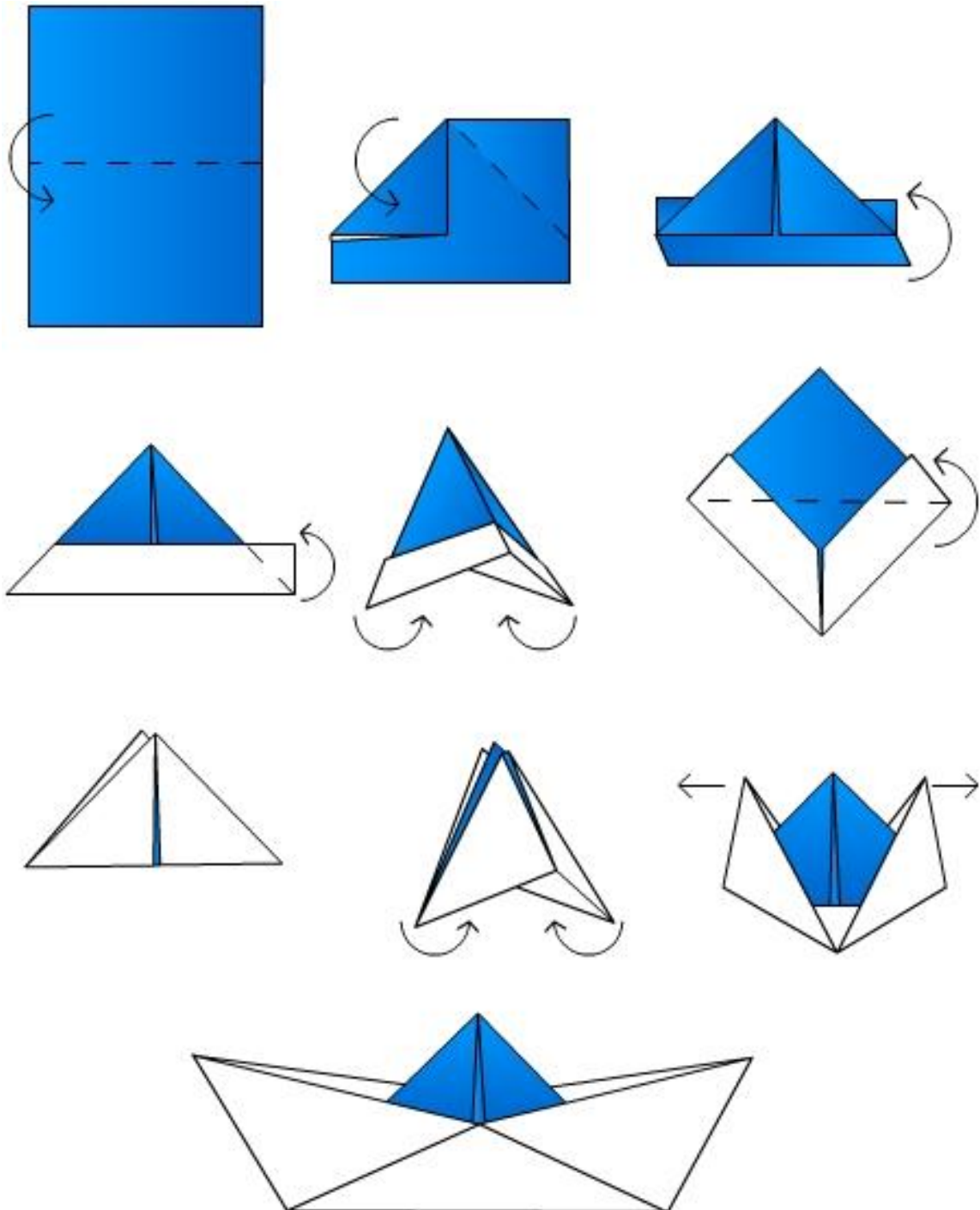
Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

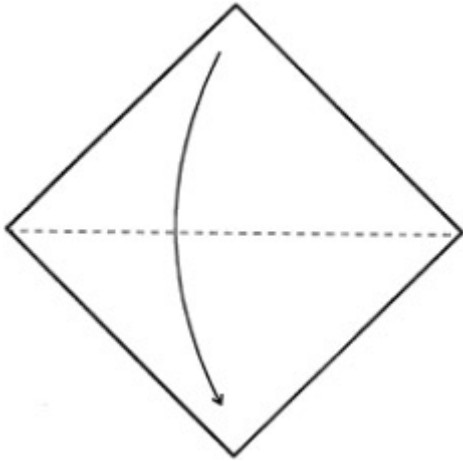
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Промежуточная аттестация по технологии

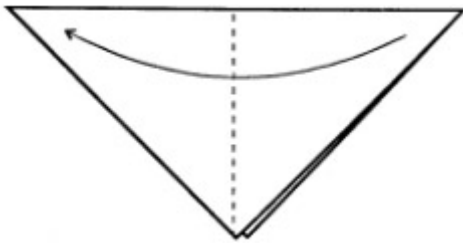
1 класс



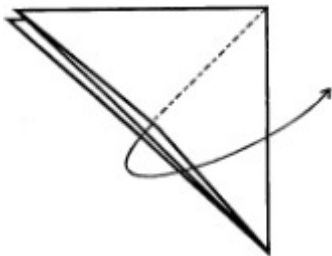
Проект по технологии 2 класс.



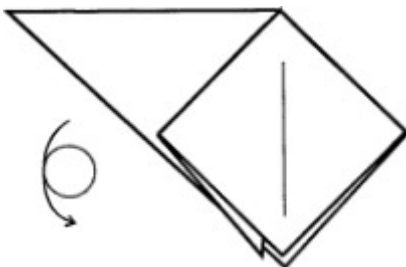
1. Сложите листок по диагонали.



2. Сложите по вертикальной оси.

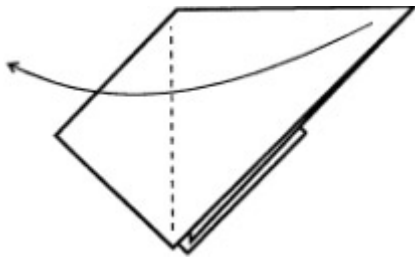


3. Расправьте верхний треугольник в квадрат.

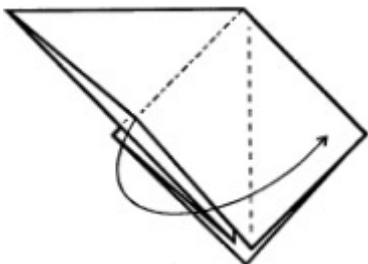


4. Переверните.

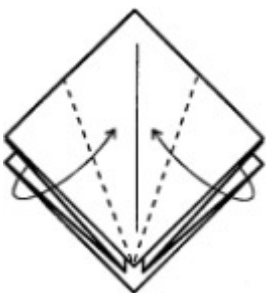




5. Перекиньте треугольник направо.



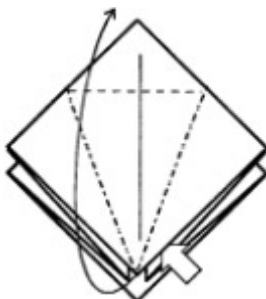
6. Расправьте угол в квадрат.



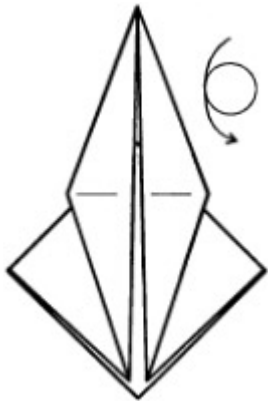
7. Сложите верхний слой боковых уголков к середине.



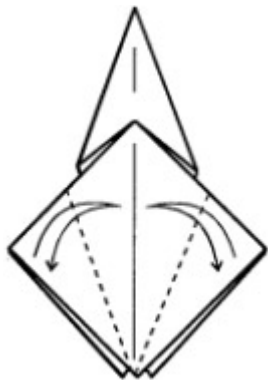
8. Отогните их обратно.



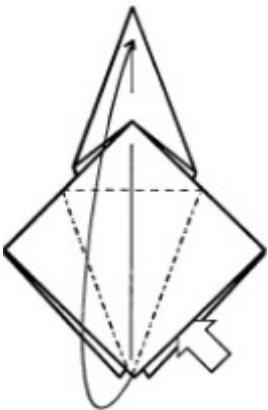
9. Разверните верхний слой по линиям перегиба вверх.



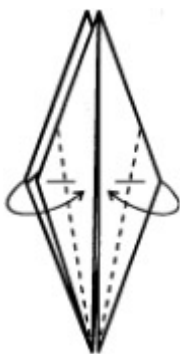
10. Переверните фигуру.



11. Сделайте перегибы к середине.



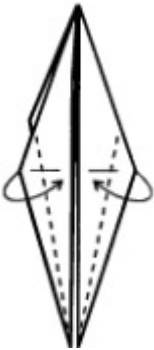
12. Разверните верхний слой по линиям перегиба вверх.



13. Согните боковые углы верхнего слоя к середине.



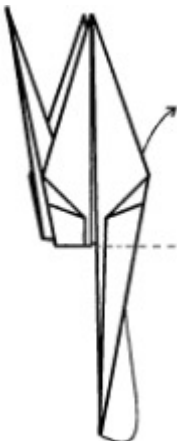
14. Переверните.



15. Согните боковые углы верхнего слоя к середине.



16. Левый нижний угол согните внутрь вверх.



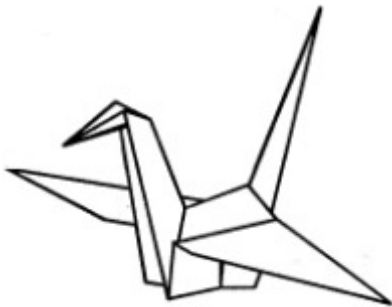
17. То же сделайте с правым углом.



18. Согните один из углов внутрь.



19. Расправьте «головку» и «хвост» журавлика из бумаги, раздвиньте «крылья» и надуйте фигурку.

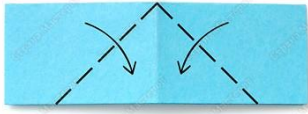

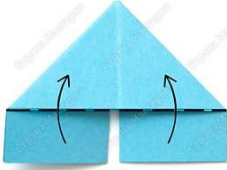


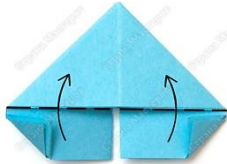




20. Журавлик из бумаги готов. Надеемся, что вопрос о том, как сделать журавлика из бумаги у вас отпал.

Технологическая карта


Изготовление бумажного лебедя

№ п/п	Описание операции	Графическое изображение	Инструменты и материал
1	Согнуть прямоугольник пополам		Квадратный лист бумаги и ножницы
2	Согнуть и разогнуть, чтобы наметить линию середины. Повернуть горой к себе		бумага

3	Согнуть края к середине		бумага
4	Перевернуть		бумага
5	Поднять края вверх		бумага
6	Загнуть уголки, перегибая их через большой треугольник		бумага
7	Разогнуть		бумага
8	Снова сложить маленькие треугольнички по намеченным линиям и подними края вверх		бумага
9	Согнуть пополам		бумага
10	Получившийся модуль имеет два уголка и два кармашка.		бумага

11	<p>Теперь начинаем соединять модули вместе. Вставляем уголки первых двух модулей в кармашки третьего, получаем один базовый элемент</p>		
12	<p>Далее берем еще два модуля и присоединяем их к получившемуся элементу по бокам. Так, треугольник за треугольником, замыкаем первое кольцо. Оно состоит из двух рядов, каждый из 30 модулей: внутренний ряд, модули которого стоят на короткой стороне, и внешний ряд, модули которого стоят на длинной стороне.</p>		
13	<p>Теперь осторожно беремся за заготовку и, держась за её края, как бы выворачиваем все кольцо наизнанку. 5 слоев теперь должны быть похожи на стадион, если смотреть на неё сверху.</p>		

14	<p>Теперь начинаем оформлять крылья для нашего бумажного лебедя. Добавляем бой ряд, состоящий из 30ти модулей. Выбираем сторону, где будет находиться голова лебедя. Берем пару уголков (от двух соседних модулей). Это будет место прикрепления шеи. Влево и вправо от этой пары вставляем по ряду из 12 модулей. В итоге 7 ряд состоит из 24 модулей и имеет два промежутка. Начинаем наращивать крылья, каждый следующий ряд будет на 2 модуля меньше.</p>		
----	---	--	--

15	<p>Элементы для шеи складываем по-другому: вставляем два уголка одного модуля в кармашки другого. Соединяем модули, придавая им попутно желаемый изгиб</p>		
----	--	---	--

#### Проект по технологии «Наш дружный класс» 4 класс

Данное задание – это один большой групповой проект, объединённый общей темой и выполняемый в течение нескольких уроков. При выполнении проекта должна быть обязательно создана электронная презентация. Она может быть отдельным продуктом или основой для создания страниц альбома или стенда. Лучше, если ученики в группах делают несколько продуктов (изделий) – электронную презентацию, альбом, стенд и т. п. Для этого класс делится на группы, выполняющие разные по форме презентационные продукты – электронную презентацию, фотоальбом, стенд, эмблему и др.

Защита проекта выполняется по рекомендациям памятки 3 (с. 91 рабочей тетради). Обсуждается и оценивается: качество выполнения всей работы, оригинальность элементов презентации, полнота и достаточность представленной информации, выявление и решение конструкторско-технологических проблем, использование средств художественной выразительности.

Нормы оценки проверочной работы проектного характера:

Общие нормы оценки творческого проекта:

Оценка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.



Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для

		теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта

	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок

Творческий отчет-выставка

Требования к оформлению работ для выставки. Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспорту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества

автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города Размер таблички -5 x10 см, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.

Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS PowerPoint) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

Критерии и нормы оценок по физической культуре

Оценка успеваемости производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям, желание улучшить собственные результаты. Аттестация учащихся планируется по четвертям по текущим оценкам, а также по результатам тестирования по каждому разделу программы.

Критериями оценки качества усвоения знаний теоретического раздела являются: полнота, точность и осознанность полученных знаний, что выражается в объеме, логичности, аргументированности устных и письменных ответов обучающихся, отсутствии или наличии ошибок, их характере и количестве. В соответствии с этим:

оценка «5» ставится обучающемуся за полномасштабное, безошибочное, логичное и аргументированное изложение;

оценка «4» — за достаточно полное, преимущественно логичное и аргументированное изложение при наличии 1-2 мелких неточностей или незначительных ошибок, способность ответить на вопросы, требующие понимания изученного материала;

оценка «3» — за недостаточно логичное и аргументированное изложение лишь основного учебного материала с помощью наводящих вопросов учителя, при наличии 3-4 мелких неточностей или незначительных ошибок, либо 1-2 существенных ошибок;

оценка «2» — отсутствие в ответе достаточного знания и понимания изучаемого материала, наличие 1-2 грубых или 3 и более существенных ошибок, неспособность ответить на наводящие вопросы учителя.

Критерием оценки качества усвоения обучающимися двигательных умений и навыков является их правильность и прочность, что выражается в отсутствии или наличии ошибок в технике выполнения упражнения, их характере и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения. При оценивании двигательных качеств принимаются во внимание физические возможности и антропометрические данные учащегося.

В связи с этим, оценка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, обучающийся полностью овладел техникой изученных двигательных действий;

оценка «4» - упражнение выполнено преимущественно точного и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники;

оценка «3» - упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники;

оценка «2» - упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий уровень физической подготовленности обучающихся.

Критерием оценки уровня физической подготовленности обучающихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определенных количественных показателей. В программе указаны «Ориентировочные количественные показатели физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого обучающегося количественные показатели и оценивает обучающихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них. Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является достигнутая функциональная готовность обучающихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года. Для этого с помощью представленных в программе тестов учитель выявляет уровень развития обучающихся в начале учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты, оценивает обучающихся. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

Промежуточная аттестация по физической культуре

Промежуточная аттестация по физической культуре (тест) обучающихся 1 классов

Система оценивания заданий.

За каждый правильный ответ на вопрос 1,2,3 уровня обучающийся получает 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопрос 4,5 уровня – 2 балла .

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
5 - 10	освоил
0 - 4	не освоил

Задания теста:

Уровень 1

1. Зачем нужно заниматься физкультурой?

- а) чтобы уметь гонять кошек;
- б) чтобы стать сильным и здоровым;
- в) чтобы уметь рисовать.

2. Подвижные игры помогут тебе стать:

- а) умным;
- б) добрым;
- в) ловким, метким, быстрым, выносливым.

Уровень 2

3. Назови основные части тела:

- а) нос, глаза, уши;
- б) голова, руки, ноги, туловище;
- в) колени, локти, пальцы.

4. Что является основной гигиенической процедурой?

- а) приём пищи;
- б) причёсывание;
- в) мытьё и смена нательного белья.

Уровень 3

5. Олимпийские игры бывают:

- а) летние и зимние;
- б) осенние;
- в) весенние.

6. Зачем нужна техника безопасности при занятиях ФК?

- а) чтобы сохранить жизнь и здоровье;
- б) иметь хорошее настроение;
- в) чтобы научиться прыгать.

Уровень 4

7. Девиз олимпийских игр

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) дальше, глубже, длиннее;
- в) ярче, краше, светлее.

Уровень 5

8. Что надо делать при ушибах?

- а) подуть на ушибленное место;
- б) приложить холодный компресс;
- в) плакать.

Тест промежуточной аттестации по физической культуре 2 класс.

1. Какие виды легкоатлетических упражнений вы знаете

(перечислите): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Основные части тела человека

(перечислите): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Какие виды атлетики вы знаете

(перечислите)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. В каком году и в каком городе пройдут зимние олимпийские игры?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Личная гигиена -

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

6. Перечисли название спортивных игр:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

7. Какие виды Олимпийских игр вы знаете

(перечислите): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8. Осанка -

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

9. Олимпийская эмблема -

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Тест промежуточной аттестации по физической культуре 3 класс

1. Каким видом спорта занимается Евгений Плющенко:

- А. Плавание
- Б. Фигурное катание
- В. Лыжный спорт

2. Что такое быстрота?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность с помощью мышц производить активные действия
- В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

3. Ловкость – это:

- А. Умение жонглировать
- Б. Умение лазать по канату
- В. Способность выполнять сложные движения

4. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Сильным
- В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

5. Командные спортивные игры это:

- А. Теннис, хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы, лапта

6. Что такое выносливость?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени
- В. Способность с помощью мышц производить активные действия

7. Гибкость – это:

- А. Умение делать упражнение « ласточка »



Б. Умение садиться на « шпагат»

В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

8. Каким видом лёгкой атлетики занимается Елена Исинбаева

А. Прыжки в длину

Б. Прыжки в высоту

В. Прыжки с шестом

9. Кто первым ввёл в российской армии для солдат физическую подготовку и закаливание?

А. Георгий Жуков

Б. Александр Суворов

В. Михаил Кутузов

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

А. Греция

Б. Египет

В. Болгария

Тест промежуточной аттестации по физической культуре 4 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Родина олимпийских игр

Америка      Греция      Италия      Эстония

2. Сколько колец на олимпийской эмблеме

7              3              5              0

3. Девиз Олимпийских игр:

1) «Спорт, спорт, спорт!»	2) «О спорт! Ты-мир!»	3) «Быстрее! Выше! Сильнее!»	4) «Быстрее! Выше! Дальше!»
---------------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------------

4. Разминку проводят-

в начале урока	в конце урока	в середине урока	в любой части урока
----------------	---------------	------------------	---------------------

5.Какая игра является спортивной?

«Охотники и утки»      «Волки и овцы»      ручной мяч      игра в прятки

6.Обувь для игры в футбол называется:

шиповки      бутсы      кроссовки      кеды

7.Какой термин относится к футболу?

фол      метание      пенальти      фальстарт

8. Найти соответствие между спортсменом и видом спорта.

Алина Кабаева	теннис
Владимир Кличко	футбол
Андрей Аршавин	бокс
Марат Сафин	бодибилдинг
Евгений Плющенко	фигурное катание
Арнольд Шварцнеггер	гимнастика

Критерии и нормы оценок по учебному курсу «Увлекательный русский язык»

На уроках учебного курса «Увлекательный русский язык» исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

По учебному курсу «Увлекательный русский язык» контрольные работы не проводятся.

По домашние задания носят творческий характер (сочини ..., придумай..., и т.д.)

По учебному курсу «Увлекательный русский язык» безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного периода. Оценка результатов образования детей

предусмотрена на протяжении всего курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачет» - если правильно выполнено 70%-90% или более.

«незачет» - если правильно выполнено менее 70%

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование

Результаты данной работы фиксируются учителем.

Промежуточная аттестация по курсу «Увлекательный русский язык»

Тест промежуточной аттестации 1 класс

Название какого предмета начинается со звука [п]?



В слове «рыба» звук [а] слышится:

в начале      в середине      в конце

Сколько звуков в слове «тигр»?

3   4   5

Найди и отметь слово, в котором 5 букв.

сова   корова   ручка   песенка

Сколько слогов в слове « ракета»?

3   4   5

Какой слог ударный в слове «дорога»?

3 2 1

Сколько слов в предложении: «У дома растёт куст сирени.»?

3 4 5

Какой знак нужно поставить в конце предложения: «Сколько тебе лет»?

! ? .

11\*. Название какого предмета начинается с гласного звука?



12\*. Название какого предмета начинается с мягкого согласного звука?



13\*. Сколько звуков в слове «ёжик»?

3 4 5

14\*\*. В каком слове ударение падает на второй слог?

домик река сумка

15\*\*. Какую букву нужно поставить на место пропуска, чтобы получилось слово: м...ха?

а ы у

1. На лесной опушке встретились ёж и лиса:

- Ты скажи мне, милый ёж,

Чем ежиный мех хорош?

- Тем он, лисонька, хорош,

Что зубами не возьмёшь!

Сколько раз в этом диалоге встречается звук [ш]?

- 1) шесть                                      2) два                                      3) три                                      4) четыре  
5) пять                                      6) правильного ответа нет

2. Незнайке нравится игра «Составь пару», но не всегда у него получается. Ребята, соедините с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями.

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Глаза на лоб лезут       | 1. Очень быстро         |
| Глаза слипаются          | 2. Очень темно          |
| Хоть глаз выколи         | 3. Сильно удивляться    |
| В мгновение ока          | 4. Быстро               |
| Не успел глазом моргнуть | 5. Сильно хочется спать |

3. Внимание, внимание! Интересное задание: «Пять ос» название.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Ос _ _ а.          | 1. На этой осе в октябре позолота.     |
| Ос _ _ а.          | 2. А эта растёт на лугу и в болотах... |
| _ ос _ а.          | 3. У этой на лапках зелёные иглы.      |
| _ ос _ _ _ а _ _ . | 4. Эта оса на луну летает.             |
| _ ос _ с _ а.      | 5. Эта боится горчицы и вилки          |

4. Любознательной Даше помогите подобрать к данной пословице похожее по смыслу выражение. Один в поле не воин:

- а) Чистое золото ценится дорого.  
б) Трудно и дереву одинокому расти.  
в) Два сапога - пара.  
г) О книге не судят по переплёту.  
д) Не делай из мухи слона.

5 Ребята, определите, сколько предложений должно быть в тексте?

На реке Коля удил рыбу рядом с ним был кот Васька кот таскал рыбу из ведра ай да хитрец.

- 1) два                      2) пять                      3) четыре                      4) три  
5) одно                      б) правильного ответа нет

Если хочешь умным стать, развивай внимание. Чтобы получилась строка из известного вам стихотворения, внимательно запишите вторую букву каждого слова.

Умение, сор, крыша, домик, узор, лист, усы, нос, клад, иней, сцена, дети, удав, село, юнга, вьюга, очки, куртка, одежда, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.

---



---



---

Мудрый Лосяш придумал для вас, ребята, задание. Какие буквы вы здесь видите?

Попробуйте стать поэтом, продолжите и закончите стихотворение:

Вот и осень наступила

И листву позолотила...

Тест по промежуточной аттестации для 3 классов

Ребята, помогите Мурзилке расшифровать слово, используя ключ к разгадке.

1 – 6, 2 – 3, 2 – 9, 1 – 3, 1 – 9, 2 – 5.

	3	4	5	6	7	8	9
1	Р	М	Д	В	З	Я	У
2	О	Н	Г	Е	Л	А	К

---

Слово в скобках первых строчек образовано из двух рядом стоящих слов. Найдите закономерность и впишите составленное по этому принципу слово в скобки вторых строчек.

а) Котёл (тёлка) карп

Сокол ( \_\_\_\_\_ ) оспа

б) Кость (костёр) тёрка

Масло ( \_\_\_\_\_ ) термос

Всё разгадать,

Всё узнать,

Лёгких тропок не искать!

Шарада – это загадка, заключающаяся в том, что загаданное слово состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть самостоятельной. Отгадайте шараду. Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Весь же – в дневнике я и в журнале. \_\_\_\_\_

Незнайка спешил к друзьям с мешком пословиц. Но, засмотревшись на ворону, выронил мешок из рук. Пословицы перемешались и перепутались. Помогите Незнайке собрать пословицы и поговорки.

После драки а) дитя без глазу

Что на уме, б) то и пожнёшь

У семи нянек в) то и на языке

Что посеешь, г) кулаками не машут

Верните животных в известные фразеологизмы.

Ещё \_\_\_\_\_ не валялся.

Покупать \_\_\_\_\_ в мешке.

Куда Макар \_\_\_\_\_ не гонял.

Сколько слов начинается с согласного звука?

Страна, Юля, волк, ёлка, стол, Алла, лес.

1) 3

2) 4

3) 6

4) 1

5) 7

б) правильного ответа нет

Строка, в которой все слова являются однокоренными:

а) дом, дома, домик;

б) ежиха, ёж, ежевика;

в) коса, накосить, косынка;

г) грибной, гриб, грибница.

Смешарики предлагают свою любимую игру. Поиграем?

Составьте цепочки слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последней буквы предыдущего.

**П**

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
*название учебной вещи    имя девочки    название птицы    название города*

## Тест промежуточной аттестации 4 класс

## Задание 1.

Навестив друга, один мальчик отправился домой. Дома он решил сыграть в компьютерную игру «[касм'ич'иск'ий' баск'итбол]». Напиши её название буквами:

---

## Задание 2.

Вы изучали тему «Словосочетания»? Подбери словосочетания к схемам.

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1) гл. + гл.    | А) Подружилась с журавлём |
| 2) сущ. + сущ.  | Б) Вздумала угостить      |
| 3) гл. + сущ.   | В) Кашу манную            |
| 4) сущ. + прил. | Г) Окрошка в кувшине      |

## Задание 3.

Допиши окончания:

больш...	кенгуру
известн...	кафе
просторн...	фойе
больн...	мозоль
прозрачн...	тюль
горяч...	кофе

## Задание 4.

Отметь знаком «+» верное высказывание. В пословице «Не трудиться, так и хлеба не добиться»....

пять мягких согласных звуков

семь мягких согласных звуков

девять мягких согласных звуков

## Задание 5.

Разгадай шараду



Начало-голос птицы,

Конец - на дне пруда.

А целое в музее найдёте без труда.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 6.

Составь из букв данных слов существительные другого склонения, укажи тип склонения (1,2,3) во всех словах.

кукла- \_\_\_\_\_

тьма- \_\_\_\_\_

кочан- \_\_\_\_\_

банка- \_\_\_\_\_

Задание 7. Поставь в словах знак ударения.

Завидно, красивее, гусеница, жаворонок, звонит, засуха.

Задание 8 .

Установи соответствие и соедини стрелкой (фразеологизмы и их значение).

кот заплакал      ■ очень далеко

от горшка два вершка      ■ бездельничать

бить баклуши      ■ маленький

семь верст до небес      ■ мало

Задание 9.

Отметь знаком «+», в каких из данных пар слова являются синонимами.

спешить — собираться

спешить — медлить

спешить — торопиться

спешить — опаздывать

Задание 10.

Запишите слова в форме родительного падежа множественного числа.

Чулки \_\_\_\_\_

Килограммы \_\_\_\_\_

Помидоры \_\_\_\_\_

Носки \_\_\_\_\_

## Особенности оценки курсов внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

«Школа правовых знаний»

Тест 3 класс.

1. Что такое Конституция?

- а) Книга о приключениях.
- б) Основной закон России.
- в) Название шоколада.

2. В каком возрасте начинается административная ответственность?

- а) С 16 лет.
- б) С 18 лет.
- в) С рождения.

3. Ребенок — это человек. . .

- а) который ходит в школу;
- б) не достигший 18 лет;
- в) достигший 18 лет.

4. Что такое закон?

- а) Документ, который регулирует права людей.
- б) Правило поведения.
- в) Наказание за преступление.

5. Ребенок, совершивший преступление. . .

- а) виновен в любом случае;
- б) вообще не может быть обвинен в преступлении;
- в) невиновен, пока его вина не доказана по закону.

6. Ребенок имеет право на:

- а) жизнь;
- б) общение с родителями;
- в) защиту от голода и болезней.

7. Ребенок свободен. . .

- а) выражать свое мнение по вопросам, касающимся его;
- б) свободен выбирать религию;

в) оба варианта.

8. Преступление - это. . .

а) особо опасный проступок;

б) добрый поступок;

в) не очень опасный проступок.

9. С какого возраста начинается уголовная ответственность?

а) С 16 лет.

б) С 14 лет в особых случаях.

в) С 18 лет.

10. Какой самый распространенный вид наказания?

а) Предупреждение.

б) Вызов в милицию.

в) Штраф.

Тест 4 класс.

1) Первое общество, в котором оказывается человек в момент своего рождения:

А) Семья

Б) Школа

В) Класс

2) Что такое конституция?

А) Другое название нашей страны

Б) Основной закон нашей страны

В) Устройство нашей страны

3) Почему Конституция называется основным законом нашей страны?

А) других законов нет

Б) Все остальные законы не должны ей противоречить

В) Этот закон принят на общем собрании ООН

4) Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

А) Всеобщая декларация прав человека

Б) Конституция Российской Федерации

В) Конвенция о правах ребенка

5) До какого возраста гражданин страны считается ребенком?

А) до 1 года

Б) до 14 лет

В) до 18 лет

6) Когда в ООН была принята конвенция о правах ребенка?

А) в 1989г

Б) 1948 г

В) 1945 г

7) Какое право предоставляют тебе учебные учреждения?

А) на отдых

Б) на бесплатное образование

В) на заботу родителей

8) Каким правом ты пользуешься, когда отдыхаешь в загородном лагере?

А) на труд

Б) на отдых

В) на жизнь

9) Кто избирает Президента России?

А) правительство

Б) депутаты Государственной думы

В) народ

10) С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

А) с 18 лет

Б) с 14 лет

В) с 21 года

Курс внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

во 2б классе

Промежуточная аттестация

ВАРИАНТ 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Прочитай текст.

Что сказали медузы.

Под вечер море заговорило по-другому. Его грозный голос первыми услышали медузы. Совсем недавно они плавали у берега, как прозрачные абажуры<sup>1</sup> с шелковой бахромой. И вдруг их не стало.

— Будет шторм, — сказал мне Сергей Дорофеевич. — Медузы уплыли от берега, пошли на дно.

И верно, через полчаса наш радист Коля Бойцов, приняв сигнал радиозонда, подтвердил слова Сергея Дорофеевича.

С метеостанции<sup>2</sup> передали всем судам: «Надвигается шторм! Будьте осторожны!»

На каждой такой станции есть особое устройство. Называется оно радиозонд. Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радиопередатчиком.

Как только море подаёт сердитый голос, прибор начинает посылать сигналы. Их принимают метеостанции. И тогда кораблispешат укрыться в гавани или уходят в открытое море.

Медузы уходят раньше. У каждой из них есть собственный «радиозонд». Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вот они-то и подсказали учёному, что скоро нагрянет шторм.

Ю. Качаев. Что сказали медузы

(159 слов)

---

<sup>1</sup>Абажур — часть светильника, обычно в виде колпака, предназначенная для отражения света и защиты глаз от его воздействия.

<sup>2</sup>Метеостанция — метеорологическая станция — учреждение, которое проводит регулярные наблюдения за состоянием атмосферы.

Часть 1

При выполнении заданий этой части зачеркни (х) номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

1. Определи жанр произведения.

1)  стихотворение

2)  рассказ

3)  пьеса

2. Где происходят события, описанные в тексте?

1)  на озере

2)  в океане

3)  в море

3. В какое время суток происходили описанные в произведении события?

- 1)  утром
- 2)  днём
- 3)  вечером

4. С чем автор сравнивает медуз?

- 1)  прозрачными абажурами с шёлковой бахромой
- 2)  надвигающимся штормом
- 3)  бурлящим морем перед штормом

5. Как звали радиста?

- 1)  Сергей Фёдорович
- 2)  Илья Бойцов
- 3)  Юрий Качаев

6. Через сколько времени после исчезновения медуз радист сообщил о надвигающемся шторме?

- 1)  через полчаса
- 2)  через час
- 3)  через полдня

Часть 2

При выполнении заданий этой части (7-11) запиши ответ.

7. Восстанови последовательность событий текста.

- А) Предупреждение о шторме подтвердилось.
- Б) Исчезновение медуз.
- В) Сообщение с метеостанции.
- Г) Предположение Сергея Фёдоровича о шторме.

Ответ:

---

8. Какими словами люди с метеостанции предупредили о приближении шторма?

Ответ:

---

---

9.Какое поведение медуз указывает на приближение шторма?

Ответ:

---

---

10.Как выглядит радиозонд? Выпиши предложения из текста.

Ответ:

---

---

11.Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: Они слышат \_\_\_\_\_ штормовых \_\_\_\_\_ и торопятся на \_\_\_\_\_ моря, чтобы их не выбросило на \_\_\_\_\_ и не разбило о \_\_\_\_\_.

Часть 3

Сформулируй и запиши полный ответ.

12.Почему текст так назван?

Ответ:

---

---

---

Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению

«Сокровища книжных полок»

Промежуточная аттестация проект «Книга своими руками»

Критерии оценивания краткосрочных проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы.  Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия  Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов  1 – выводы по работе представлены неполно  2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст  2-участник допускает речевые и грамматические ошибки  3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение	1 – участники представляют продукт  2- оригинальность представления продукта  3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта



	объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

Курс внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению

«Спортивные игры» в 3 - 4 классах

Тест по курсу «Спортивные игры»

Прочитайте вопросы теста и отметьте один правильный ответ.

1) Родина игры баскетбол.

А) Россия;

Б) Финляндия;

В) США;

Г) Куба.

2) Какое количество игроков играют на баскетбольной площадке?

А) 10;

Б) 12;

В) 15;

3) Какова цель игры баскетбол?

А) забросить руками мяч в кольцо с сеткой и набрать тем самым большее количество очков;

Б) забить гол в ворота;

В) забросить руками мяч в кольцо с сеткой и набрать тем самым наименьшее количество очков;

Г) не забить гол в ворота.

4) С чего начинается игра?

А) выстрела;

Б) сирены;

В) свистка.

5) Баскетбол – это контактный вид спорта?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

6) Является ли баскетбол Олимпийским видом спорта?

А) не знаю;

Б) нет;

В) да.

7) Во сколько очков оценивается штрафной бросок?

А) 3;

Б) 1;

В) 2.

8) Сколько периодов в игре?

А) 1;

Б) 2;

В) 3;

Г) 4.

9) Как начинается игра в баскетболе?

А) со жребия игроков соперничающих команд

Б) с подбрасывания мяча судьей

В) с эстафеты соперничающих команд

Г) с выбрасывания мяча с трибун

10) Нарушение правил в баскетболе.

- А) фол;
- Б) аут;
- В) нокаут;
- Г) ошибка.

11) Сколько очков получает команда при попадании игроком в кольцо из-за трёхочковой линии?

- А) 1 очко
- Б) 2 очка
- В) 3 очка

12) По сколько человек от каждой команды может одновременно находиться на игровой площадке?

- А) по 5
- Б) по 7
- В) по 9
- Г) по 11

13) Как зовут человека, который придумал баскетбол?

- А) Джон Леннон
- Б) Джеймс Бонд
- В) Джордж Майкл
- Г) Джеймс Нейсмит

14) В каком году был придуман баскетбол?

- А) в 1700 году
- Б) в 1891 году
- В) в 1903 году
- Г) в 1999 году

15) Какова стандартная высота установки баскетбольной корзины?

- А) 3,05 м
- Б) 3,55 м

В) 4,00 м

Г) 4,05 м

16) Победителем встречи является команда:

А) выигравшая три четверти;

Б) выигравшая вторую половину встречи;

В) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.

17) Кто считается самым известным баскетболистом в мире?

А) Марат Сафин

Б) Зинедин Зидан

В) Павел Буре

Г) Майкл Джордан

18) Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

А) 3

Б) 2

В) 4

19) Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

А) 10 сек.

Б) 18 сек.

В) 8 сек.

20) Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

А) 5 сек.

Б) 3 сек.

В) 7 сек.

Курс внеурочной деятельности по социальному направлению

«Школа безопасности» в 1 - 4 классах

Итоговый тест

1 класс

1. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?



- а) 1 раз
- б) 3 раза
- в) столько, сколько нужно, чтобы убедиться в отсутствии транспорта

3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
- Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
- В) открыть все окна в квартире;
- Г) все способы правильны.

4. Что значит соблюдать «режим дня»?

- А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
- Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
- В) делать утреннюю зарядку;
- Г) питаться строго по времени.

5. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) служба связи;
- Б) служба газа;
- В) справочная служба;
- Г) служба погоды.

6. Перечислите номера телефонов, по которым нужно звонить при пожаре или другой чрезвычайной ситуации?

- А) 101,102,103,104, 112
- Б) 911, 812, 495
- В) 952, 921, 911

7. Что такое «Опасная ситуация»?

- А) крупномасштабная опасность;
- Б) чрезвычайная ситуация в природе;
- В) экстремальная ситуация в городе;
- Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

8. Какую главную опасность представляет разбившийся градусник?

- А) можно порезаться стеклом;
- Б) можно отравиться ртутью;
- В) будут ругать родители;
- Г) нет никакой опасности.

## Итоговый тест

3 класс

1. Назовите всех участников дорожного движения?

- А) пешеходы;
- Б) водители, пассажиры;
- В) все перечисленные.

2. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

- А) один;
- Б) три;
- В) два.

3. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А) полицейский;
- Б) регулировщик;
- В) дорожный рабочий.

4. Что относится к средствам пожаротушения?

- А) огнетушитель;
- Б) песок;
- В) вода;
- Г) все перечисленное.

4. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба?

- А) «01»;
- Б) «02»;
- В) «04»;
- Г) «03».

5. Какую травму можно получить при подвижной игре на улице?

- А) ожог;
- Б) ушиб;
- В) укус;
- Г) обморожение.

6. С чем опасно играть дома?

- А) со спичками;
- Б) с оголенными проводами;
- В) со всеми перечисленными;

Г) с режущими предметами.

7. Как вы поступите, если увидите открытый канализационный люк?

А) обойти стороной;

Б) залезь и посмотреть что там;

В) только заглянуть;

Г) осторожно перепрыгнуть.

8. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?

А) принесу маме;

Б) откажусь;

В) попробую на вкус;

Г) возьму и угощу своих друзей.

#### Итоговый тест

4 класс

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

А) фонариком;

Б) свечой;

В) зажигалкой;

Г) спичками.

2. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;

Б) постараться потушить пожар самостоятельно;

В) открыть все окна в квартире;

Г) все способы правильны.

4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?

А) приложить подорожник;

Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;

В) полить обмороженный участок тела горячей водой;

Г) намазать согревающей мазью.

5. Что значит соблюдать «режим дня»?

А) ложится спать и вставать в одно и то же время;

Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;

В) делать утреннюю зарядку;



Г) питаться строго по времени.

6. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?

А) само пройдет;

Б) помассировать травмированное место;

В) запрокинуть голову;

Г) приложить холод к переносице.

7. Какие лица отнесены Правилами дорожного движения к участникам дорожного движения?

А) регулировщик, пешеходы, водители, пассажиры;

Б) водители и пешеходы;

В) пешеходы, водители, пассажиры.

8. По улице мчится машина, подающая специальные звуковые сигналы. Что вы будете делать?

А) быстро перебежите проезжую часть;

Б) немедленно освободите проезжую часть;

В) не обратите внимание на эти сигналы.

Курс внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 2 класс

Прочитай текст.

Что сказали медузы.

Под вечер море заговорило по-другому. Его грозный голос первыми услышали медузы. Совсем недавно они плавали у берега, как прозрачные абажуры<sup>1</sup> с шелковой бахромой. И вдруг их не стало.

— Будет шторм, — сказал мне Сергей Дорофеевич. — Медузы уплыли от берега, пошли на дно.

И верно, через полчаса наш радист Коля Бойцов, приняв сигнал радиозонда, подтвердил слова Сергея Дорофеевича.

С метеостанции<sup>2</sup> передали всем судам: «Надвигается шторм! Будьте осторожны!»

На каждой такой станции есть особое устройство. Называется оно радиозонд. Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радиопередатчиком.

Как только море подаёт сердитый голос, прибор начинает посылать сигналы. Их принимают метеостанции. И тогда кораблispешат укрыться в гавани или уходят в открытое море.

Медузы уходят раньше. У каждой из них есть собственный «радиозонд». Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вот они-то и подсказали учёному, что скоро нагрянет шторм.

Ю. Качаев. Что сказали медузы

(159 слов)

---

1Абажур — часть светильника, обычно в виде колпака, предназначенная для отражения света и защиты глаз от его воздействия.

2Метеостанция — метеорологическая станция — учреждение, которое проводит регулярные наблюдения за состоянием атмосферы.

Часть 1

При выполнении заданий этой части зачеркни(х) номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

1. Определи жанр произведения.

1)  Гихотворение

2)  Рассказ

3)  Пьеса

2. Где происходят события, описанные в тесте?

1)  На озере

2)  В океане

3)  В море

3. В какое время суток происходили описанные в произведении события?

1)  Утром

2)  Днём

3)  Вечером

4. С чем автор сравнивает медуз?

1)  Прозрачными абажурами с шелковой бахромой

2)  Надвигающимся штормом

3)  Бурлящим морем перед штормом

5. Как звали радиста?

1)  Сергей Фёдорович

2)  Поля Бойцов

3)  Юрий Качаев

6. Через сколько времени после исчезновения медуз радист сообщил о надвигающемся шторме?

- 1)  через полчаса  
2)  через час  
3)  через полдня

## Часть 2

При выполнении заданий этой части (7-11) запиши ответ.

7. Восстанови последовательность событий текста.

- А) Предупреждение о шторме подтвердилось.  
Б) Исчезновение медуз.  
В) Сообщение с метеостанции.  
Г) Предположение Сергея Фёдоровича о шторме.

Ответ:

---

---

8. Какими словами люди с метеостанции предупредили о приближении шторма?

Ответ:

---

---

9. Какое поведение медуз указывает на приближение шторма?

Ответ:

---

---

10. Как выглядит радиозонд? Выпиши предложения из текста.

Ответ:

---

---

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: Они слышат \_\_\_\_\_ штормовых \_\_\_\_\_ и торопятся на \_\_\_\_\_ моря, чтобы их не выбросило на \_\_\_\_\_ и не разбило о \_\_\_\_\_.

## Часть 3

Сформулируй и запиши полный ответ.

12. Почему текст так назван?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Сокровища книжных полок» во 2 классах

Промежуточная аттестация проект «Книга своими руками»

Критерии оценивания краткосрочных проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы.  Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия  Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов  1 – выводы по работе представлены неполно  2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст  2-участник допускает речевые и грамматические ошибки  3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного	1 – участники представляют продукт  2- оригинальность представления продукта

	сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

### Система оценивания курсов внеурочной деятельности

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов. Происходит безотметочное оценивание планируемых результатов. В ходе реализации курсов и по завершению курса обучающиеся выполняют рефераты, проекты, тестовые, творческие работы, презентации, участвуют в проведении акций, конкурсов, творческих отчетов и т.д.

#### 1. Тестовая работа

Критерии оценивания тестовой работы:

3ч- 50% правильных ответов от максимального количества баллов.

**2. Творческая работа**

Критерии оценки выполнения творческой работы	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность
Ф.И.О.					

ЗЧ- ставится если

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

**3. Проектная деятельность**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценивания проектов

**Критерии оценивания краткосрочных проектов**

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью

		3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	<b>ИТОГО</b>	



Проектная работа считается выполненной при условии набора 50% от максимального количества баллов (34).

#### 4. Презентация

Критерии оценки презентации:

Критерий выполнения презентации	Дизайн презентации	Содержание
ФИ обучающегося		

34 ставится:

- за полное соответствие выдвинутым требованиям.
- за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.
- за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

#### 6. Портфолио

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

Фамилия \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

четверть \_\_\_\_\_

Личные достижения.

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

**7. Сводные таблицы результатов участия детей в мероприятиях.** Создание единых измерительных средств нацелено на отслеживание достижений каждого ребенка. Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.