

«Формирование интереса к чтению, как средство повышения грамотности школьников»

Чухарева Ольга Николаевна,
педагог-библиотекарь
МОУ «СОШ № 4»

Мудрость слова

Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать.

Сесиль Лупан

Люди перестают мыслить, когда перестают читать

Дени Дидро

Жизни могут двигать только очень грамотные люди...

Максим Горький

Теоретический аспект

Для воспитания разносторонней личности, повышения грамотности учащихся, поднятия культурного потенциала страны, важно читающее общество.

Чтение – это средство духовно-нравственного воспитания, развития и образования ребенка. К сожалению, при всей значимости чтения во всем мире, а так же и в России наблюдается снижение читательской активности.

В связи с этим одной из задач государства является повышения интереса к чтению.

Теоретический аспект

Решение данной задачи отражено в «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» реализация, которой намечена на 2018-2026 года. Основной целью данной программы является – повышение статуса чтения, читательской активности и качества чтения, развитие культурной и читательской компетенции детей и юношества.

Теоретический аспект

Задачами образовательной организации является, повышение грамотности и поддержка интереса к чтению обучающихся.

Одним из способов повышения грамотности обучающихся является чтение текстов вслух. При проговаривании слов работает механизм развития зрительной, слуховой, логической памяти, что приводит к запоминанию, как пишутся слова, расставляются знаки препинания, строятся предложения. При этом пополняется словарный запас, расширяется кругозор, развивается красноречие, тем самым повышается уровень грамотности школьника.

Практический аспект

С целью реализации задач образовательной организации педагогом-библиотекарем, в 2020-2021 учебном году, ведется работа по теме: «Формирование интереса к чтению, как средство повышения грамотности ШКОЛЬНИКОВ».

Практический аспект

Цель работы – формирование интереса школьников к чтению.

Задачи:

- создавать комфортную, развивающую образовательную среду в школьной библиотеке;
- формировать интерес к чтению через создание условий для творческого самовыражения школьников;
- вызвать устойчивый интерес к книге, привить первоначальные навыки работы с литературой;
- обеспечивать необходимой информацией родителей (законных представителей) по приобщению детей к чтению.

Практический аспект

Для получения желаемого результата необходимо создать условия для развития интереса к чтению.

Работа педагога-библиотекаря ведется в трех основных направлениях:

1. Создание развивающей среды

В соответствии с современными требованиями для решения образовательных задач необходимо уделять большое внимание созданию комфортной, развивающей образовательной среды учебного заведения.

В трактовке федерального государственного стандарта под этим понятием подразумеваются такие качества образования, как открытость, доступность и привлекательность.

Немаловажным условием в работе школьной библиотеки является комфортная среда:

- расстановка мебели, цветы, открытый доступ к книгам, позволяющий свободный выбор литературы по интересам учащихся;
- эстетично оформленные выставки, на которых стоят лучшие, самые красочные книги;
- заинтересованный, доброжелательный педагог-библиотекарь.

Именно от этого зависит, захочет ли учащийся прийти в школьную библиотеку еще раз!

Школьная библиотека условно разделена на несколько зон:

- Зона абонементов. Используется для получения информационных ресурсов во временное пользование. Организуя пространство детского чтения, мы уделяем большое внимание доступности и наглядности фонда. Книги находятся в открытом доступе.
- Зона читального зала, необходима для самостоятельной работы школьников.
- Книгохранилище, зона хранения фондов учебной, художественной и др. литературы.

2. Работа с обучающимися

Используем следующие формы работы:

Литературные часы

Цель - вызвать устойчивый интерес к литературному произведению, привить первоначальные навыки работы с книгой.

- «Писатель без выдумки Александр Куприн»
- «Поэт, прозаик Иван Бунин»
- Литературное ассорти «Поэты и писатели Архангельской области»
- Литературная гостиная, вечер военной поэзии «Строки опаленные войной»

К каждому библиотечному мероприятию создаются мультимедийные презентации, где раскрывается содержание проведения встречи с читателями.

2. Работа с обучающимися

Конкурсы чтецов (дистанционно)

Задачами проведения конкурсов являются:

- создание условий для творческого самовыражения школьников, воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине;
- пропаганда классической русской поэзии;
- развитие искусства художественного чтения, чтецкого мастерства и искусства публичного чтения стихотворений;
- формирование грамотности учащихся;
- выявление и поощрение талантливых обучающихся.

2. Работа с обучающимися

Конкурсы чтецов (дистанционно)

- Конкурс чтецов по творчеству С. Есенина –
- Поэтическая скамейка «Поэзия Саши Черного»
- «Литературные чтения, посвященные творчеству Михаила Булгакова»
- Поэтическая скамейка «Поэзия Агнии Барто»

2. Работа с обучающимися

Конкурсы рисунков

Целью проведения конкурсов является знакомство с литературными произведениями, побуждение посещения школьной библиотеки, развитие фантазии, воображения и художественного творчества.

- «По страницам произведений Джанни Родари»
- «Книгу иллюстрируем сами» по произведениям Р. Киплинга, Д.И. Хармса
- Конкурс рисунков посвященный 115-летию со дня рождения А.Л. Барто

2. Работа с обучающимися

Викторины

Проведения викторин позволяет закреплять ранее полученные знания. Беседуя с детьми, выслушивая их ответы на вопросы викторины, педагог-библиотекарь всегда «подводит» их к главной мысли литературного произведения, что способствует воспитанию нравственных качеств личности, интереса к книге, литературному произведению.

- Викторина по биографии А.А. Фета
- Викторина «Калейдоскоп сказок»

2. Работа с обучающимися

Книжные выставки

Пробудить у ребенка интерес к книге, открыть её юному читателю - одна из главных задач выставочной работы в школьной библиотеке. Для читателей проводятся мероприятия, посвященные юбилейным датам.

- «Писатели юбиляры»
- «Книги Юбиляры»
- «Золотая полка классики»
- «Калейдоскоп сказок»
- «Поэты и писатели Архангельской области»

2. Работа с обучающимися

Экскурсии в библиотеку

Цель — привлечение потенциальных читателей и создание положительного имиджа библиотеки.

Школьная библиотека - это первая для многих детей общедоступная библиотека. Поэтому от школьного библиотекаря зависит, каким читателем станет ребёнок.

В нашей школе, стало хорошей традицией проведение экскурсии в библиотеку для первоклассников. Учащиеся знакомятся с педагогом-библиотекарем, библиотекой, правилами поведения в библиотеке, правилами пользования книгой, с понятиями - библиотека, библиотекарь, читательский формуляр, выбирают книги.

2. Работа с обучающимися

Индивидуальная работа с читателями

Индивидуальная работа с читателем является основополагающей в библиотечном деле.

Благодаря беседам о прочитанной книге, рекомендациям прочесть ту или иную книгу, тематическому подбору литературы, мы знакомимся с юным читателем, узнаем его вкусы и интересы, приобщаем его к чтению литературных произведений, тем самым повышая его грамотность.

2. Работа с обучающимися

Чествование лучших читателей

- «Праздник тех, кто любит книгу»

Данное мероприятие способствует продвижению чтения и повышает престиж читающего ребенка, немаловажную роль играет поощрение читающих детей, что является мотивацией для чтения книг, посещения библиотеки, а значит повышения грамотности ШКОЛЬНИКОВ.

2. Работа с обучающимися

Проведение внеурочной деятельности

Прививать любовь к чтению необходимо с детства, именно в младшем школьном возрасте формируется эстетический вкус, любовь к чтению, проводить внеурочную деятельность необходимо в начальных классах.

Разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Сокровища книжных полок» 2 класс.

Цель программы – создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

Содержание программы одного года обучения (17 ч)

Темы:

- Библиотека и ее виды. (1 ч).
- Здравствуй, книга (1ч).
- Книги о Родине и родной природе (1 ч).
- Книги о животных (1 ч)
- Писатели детям (1 ч)
- Народная мудрость. Книги-сборники (1ч)
- По страницам книг В. Сутеева (1 ч)
- Русские народные сказки (1 ч)
- Книги русских писателей-сказочников (1 ч)
- Сказки зарубежных писателей (2 ч)
- Детские писатели (3 ч)
- Книги писателей Архангельской области. (3 ч)

Реализация программы

В программе, для каждой темы используются мультимедийные презентации, они заменяют выставки, обеспечивают наглядность, повышают познавательный интерес учащихся.

В игровой форме учащиеся узнают о структуре книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, знакомятся с народным и авторским творчеством, с удивительной профессией художник-иллюстратор.

Форма занятия групповая.

Используются практические работы.

Промежуточная аттестация - проект «Книга своими руками».

Программа реализуется в обоих классах параллели.

3. Работа с родителями

Целью работы с родителями является создание информационного пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере развития и воспитания детей, в том числе по привлечению к чтению, повышению грамотности.

3. Работа с родителями

В рамках педагогического просвещения родителей используются формы работы:

- Всеобуч и «Родительская гостиная»;
- Официальная группа школьной библиотеки МОУ «Средняя образовательная школа № 4» в социальной сети «ВКонтакте».

Учащиеся идут в школьную библиотеку, значит, им здесь комфортно, интересно. Они выбирают понравившуюся литературу, обсуждают, делятся впечатлениями о прочитанной книге. Тем самым пополняя свой словарный запас, расширяя кругозор, развивая красноречие, повышая свою грамотность.

**В приложении к выступлению вы
сможете ознакомиться с
практическим материалом
работы педагога-библиотекаря.**

Спасибо за внимание!