

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Сборник методических материалов педагогов

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА-2021



Г. Котлас, май 2021г.

Рекомендовано к распространению методическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» МО «Котлас».

Методическая копилка-2021. Обобщение и представление педагогического опыта/ под редакцией М.Н.Пушкиной. - Котлас: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», май 2021.

По итогам реализации ФГОС ООО в сборник вошли методические разработки педагогов от каждого школьного методического объединения.

Предлагаемые материалы направлены на совершенствование работы по обобщению и описанию эффективного педагогического опыта. Сборник адресован педагогам, методистам, заместителям директоров образовательных организаций, руководителям методических объединений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Урок «Число 6. Цифра 6» (Кузнецова С.Л.).....	4
Технологическая карта урока химии на тему «по теме «Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот» (Хлызова Т.Л.).....	10
Конспект урока на тему «Грамматические признаки имени существительного» (Попова Н.А.).....	17
Статья «Создание видеоуроков с помощью программы скриншотер» (Пушкина М.Н.).....	23

Конспект урока математики для начальных классов

Тема урока: «Число и цифра 6»

Автор: **Кузнецова Светлана Леонидовна,**
учитель начальных классов,

Цель урока: создать условия для формирования представления о количественном отношении числа 6.

Задачи урока:

Дидактические: создать условия для ознакомления с числом и цифрой 6;

Развивающие: создать условия для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся.

Воспитательные: создать условия для формирования личностных УУД обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные: создать проблемную ситуацию, выводящую учащихся на изучение нового числа; совершенствовать навыки счета; начать изучение числа и цифры 6; формировать и совершенствовать навыки письма.

Метапредметные (П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные):

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать разные точки зрения и право каждого иметь свою;
- развитие операций мышления: анализа, синтеза, сравнения для решения проблемных ситуаций;
- формирование умений работать в статичных парах и группах в режиме интерактивного обучения.

Личностные:

- формирование интереса к учебному материалу;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению;
- воспитание нравственных качеств личности: сопереживание, доброты, трудолюбия, целеустремлённости, терпения.

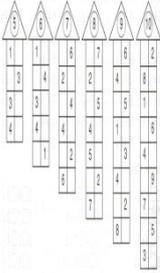
Оборудование урока:

- компьютер и мультимедийный проектор.
- Дидактический материал: конверт, карточка с заданием,

<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>-Каким действием решили эту задачу? -Почему? -Какой пример можно составить к данной задаче? Пять веселых медвежат За малиной в лес спешат Но один из них устал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? -Сколько медвежат осталось впереди? -Каким действием решили эту задачу? -Почему? -Какой пример можно составить к данной задаче?</p> <p>3. Состав чисел (домик с числом 5) -Ребята, посмотрите на доску и выполните задание. - Пять это... -Ребята, чтобы определить цель и тему нашего урока я предлагаю вам отгадать загадку. Внимание на доску.</p> <div data-bbox="453 891 1005 1182" data-label="Image"> <p>Сколько букв есть у дракона И нулей у миллиона, Разных шахматных фигур, Крыльев у трех белых кур,</p> </div> <p>Ног у майского жука И сторон у сундука. Коль не можем сами счесть, Нам подскажет число ..</p> <p>– Про какое число вы отгадали в загадке? – Дети, вы знакомы с этим числом? – Кто сможет сформулировать цель нашего урока?</p> <p>– Как вы думаете, какая же тема сегодняшнего урока?</p>	<p>Четыре. Вычитанием. 3 без 1. $5-1=4$. Заполняют числовой домик 5 это 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1 Слушают, отвечают на вопросы. Индивидуальная и фронтальная работа</p> <p>Познакомится с числом 6 и научится писать цифру 6.</p> <p>Число и цифра 6.</p>	<p>И И Ф</p>
<p>4. Открытие «новых» знаний</p>	<p>Практическая работа -Ребята, у вас на партах лежат конверты, откройте их и посмотрите, что там лежит. - Что находится в конвертах?</p> <p>- Положите в первый ряд <i>горизонтально</i> 5 красных кружков. - Рядом поставьте цифру, обозначающую количество этих кружков.</p>	<p>Парная работа с раздаточным материалом</p> <div data-bbox="1034 1832 1305 2056" data-label="Image"> <p>5</p> <p>Разрезные цифры и кружки синие и красные</p> </div>	<p>И И Ф</p>

	<p>- Во второй ряд положите <i>столько же</i> синих кружков.</p> <p>- Сколько синих кружков вы выложили?</p> <p>- Добавьте к синим кружкам еще один синий кружок.</p> <p>- Сколько всего синих кружков стало во втором ряду?</p> <p>- Кто знает цифру, обозначающую количество синих кружков во втором ряду?</p> <p>- Найдите ее в разрезанных цифрах и поставьте рядом с синими кружками.</p> <p>- Как вы получили число 6?</p> <p>- Какой пример можно записать?</p> <p>- Чему равно значение данного числового выражения?</p> <p>- $5+1=6$ (на ИКТ). Прочитайте данную запись.</p> <p>Вывод: Как образуется число 6?</p> <p>- Сколько красных кружков? Сколько синих?</p> <p>- Каких кружков больше? Почему?</p> <p>┌ Работа с числовым рядом (цифры вывешиваются на доске): 1 2 3 4 5 Какое число спряталось? Какое число следует за числом 5? Какое число предшествует числу 6? Назовите соседей числа 5?</p> <p>Физкультминутка: Один, два, три, четыре, пять, шесть — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.) Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.) Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.) Пять — руками помахать. (Движения руками.) Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)</p>	  6 ┌ 6 К 5 прибавили 1 $5+1$ 6 $5+1=6$ Нужно к 5 прибавить 1 5 красных и 6 синих кружков Составляем пары, синий кружок остался без пары, следовательно синих кружков больше, чем красных. «6 больше 5» или «5 меньше 6», затем обозначают знаком Выполняют задания физкультминутки.	И
5. Первичное закрепление нового материала	1. Работа по учебнику (картинки и числовой ряд)	Фронтальная работа по учебнику	Ф

	<p>-Ребята, откройте учебник на странице 52, найдите числовой ряд и ответьте на вопросы: -где стоит число 6? -какое число стоит перед 6? -а какое число стоит впереди 5? -сравните между собой числа 5 и 6, что больше/меньше?</p> <p>-Посмотрите на следующую страницу (53) и скажите, какое время показывают каждые часы? А какое время показывают часы в классе? -Теперь посмотрите ниже на квадраты и скажите, каким по счёту будет зелёный квадрат, если считать справа налево? А голубой квадрат? -Правее находятся кружки, сосчитайте сколько их? Какой по счёту зелёный кружок, если считать слева направо? А фиолетовый?</p> <p>Вывод: - Ребята, а где в жизни вы встречались с числом 6?</p> <p>2. Письмо цифры 6 - Сравните цифры 5 и 6. Чем они отличаются? - Что такое цифра? - Что такое число? - Чем числа обозначаются на письме?</p> <p>Демонстрация записи цифры 6 -Посмотрите на доску (демонстрация записи цифры 6). -Из каких элементов состоит цифра 6?</p> <p>Шаг1: Ставим точку немного ниже верхнего правого угла клетки; Шаг2: Пишем полуовал, закругляя его и касаясь верхней стороны клетки; Шаг3: Ведём линию вниз и закругляем её, касаясь нижней стороны клетки; Шаг4: Ведём линию вверх, закругляя её влево немного выше центра клетки. Теперь ваша задача - обвести на листочках цифру 6 и записать строчку цифры 6 через клетку.</p> <p>Вывод: – Как обозначаются числа на письме? – На что надо обратить внимание при записи цифры 6?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записью, 5 меньше 6 - Знак для записи числа. - Количественная характеристика. - Цифрами</p>  <p>Самостоятельно прописывают цифру 6.</p>	<p>И</p>
--	---	---	----------

<p>6. контроль и оценка знаний учащихся</p>	<p>-Ребята, посмотрите на доску и выполните задание 1 задание: соотнесите геометрические фигуры с их количеством. 2 задание: собери в каждую корзинку столько грибов, сколько просит каждый ёжик. 3 задание: Петя выполнял задание, ему нужно было соотнести предметы с их количеством. Посмотри внимательно на выполненную работу Пети и скажи: допустил ли Петя ошибки при выполнении задания? Какие? Помоги Пете исправить ошибки.</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Ф</p>
<p>7. закрепление ранее изученного материала</p>	<p>1) Раскрыть связь между числом 6 и геометрическими фигурами</p> <p>-Ребята, в названии какой геометрической фигуры вы встречаетесь с числом 6? - Сколько сторон и вершин у шестиугольника?  - У каких еще геометрических фигур 6 сторон? 2) Состав числа шесть (домик с окошечками) -ребята, возьмите карточки и самостоятельно заполните домик, потом на доске все вместе проверим. -поднимите руку те, у кого всё верно/одна ошибка/две ошибки. -Подумайте, почему вы допустили ошибку и исправьте её.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Шестиугольник</p> <p>6 куб</p>	<p>Ф</p> <p>И</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>-Ребята, давайте повторим: какая была тема нашего сегодняшнего урока? -Какая была цель нашего урока? -Как вы считаете, достигли мы этой цели? -У вас на партах лежит незаполненный числовой ряд, вспомните все те числа, которые мы изучили и напишите их на числовом ряду. Теперь зелёным карандашом отметьте точкой то место куда вы сумели сегодня подняться, добывая знания на уроке. (обосновать ответ) 1-2: добыл мало знаний, ленился; 3-4: добыл знания, но не полностью; 5-6: полностью добыл знания и был активным на уроке. -Молодцы!</p>	<p>Вместе с учителем подводят итог урока, выполняют задание рефлексии.</p>	<p>И</p>

Технологическая карта урока химии 8 класса по теме «Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот»

Автор: Хлызова Т.Л. -учитель химии высшей квалификационной категории

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Хлызова Татьяна Леонидовна, учитель химии
Место работы	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Котласа

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	8
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Тема 7 Основные классы неорганических соединений
Тема урока	Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> <u>урок освоения новых знаний и умений</u> <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ПРП):	

Личностные

Гражданского воспитания

1) готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

Ценности научного познания

1) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

2) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными

Текстами;

Формирования культуры здоровья

3) осознания ценности жизни, ответственного отношения к

своему здоровью, необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Метапредметные

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

2) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта).

Предметные

1) раскрывать смысл основных химических понятий: кислота, классификация кислот

2) определять принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам;

3) классифицировать неорганические вещества (кислоты).

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):

Кислота, органические и неорганические кислоты, водород и кислотный остаток, кислородсодержащие и бескислородные кислоты, одноосновные и многоосновная кислоты, летучие (неустойчивые) кислоты

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Четвертый урок по теме в разделе VI. Основные классы неорганических соединений. УМК по химии для 8-9 классов авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана Химия.8 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана /1CD/. Учебные материалы по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=p8g7ttnxt21>, <https://chem-oge.sdangia.ru/test?theme=11>

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

Учитель: из своего жизненного опыта вы знаете, что многие продукты питания обладают кислым вкусом. Кислый вкус эти продуктам придают кислоты. Кислый вкус лимону придает лимонная кислота, яблоку – яблочная, скисшему молоку – молочная. Щавель имеет кислый вкус благодаря наличию в его листьях щавелевой кислоты.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Вы в этом учебном году приступили к изучению новой для вас науки. Как известно, химия – наука о веществах.

1. Какие классы веществ вам известны?

Мы продолжаем изучать классификацию неорганических веществ. Сегодня нам с вами предстоит знакомство с еще одним классом, но с каким именно вы узнаете прослушав следующий рассказ и посмотрев на слайд

Учитель предлагает ученикам ответить на вопрос по следующему тексту (Знаете ли вы, что.... Сицилийское озеро является самым опасным в мире. В его водах содержится большая концентрация Опасного вещества, которое поступает в озеро из подземных водных источников. Конечно, в озере не водится никакой рыбы и других водных обитателей, так как подходить к нему близко смертельно опасно как для животных, так и для человека. Местные жители называли этот водоем озером смерти. Однако именно такой состав озера делает его исключительно красивым.

Как вы думаете, что это за вещество?

Прием Ассоциации

2. Какие ассоциации возникают у вас увидев данные картинки?

Организует сравнение ответов учащихся с правильными ответами. Обсуждение ответов. Организует выход к теме и цели (целеполагание учебной деятельности на уроке)

Задание: перед учениками формулы веществ, написанные в три столбика. Предлагается в каждой строке вычеркнуть формулы веществ, которые принадлежат к другому классу соединений (Кислоты).

CaO	Cu(OH) ₂	KNO ₃
-----	---------------------	------------------

BaO	NaOH	HNO ₃
K ₂ O	HCl	CaCO ₃
H ₂ SO ₄	Zn(OH) ₂	BaCl ₂

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Цели урока: ты познакомишься с кислотами и узнаешь их классификацию, научишься выделять общие признаки класса кислот, составлять формулы кислот, давать им названия, продолжишь развитие коммуникативных умений путем работы в парах, навыков самоконтроля и взаимоконтроля через самопроверку.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

С понятием кислоты вы встречались неоднократно в обычной жизни.

1. Какие же кислоты вам известны?
2. Где вы можете встретить эти кислоты?

А теперь предлагаю вам **выступление по теме: Кислоты вокруг нас**, которую вы должны были подготовить дома по интернет ресурсам.

Организует обсуждение по выступлениям учащихся, обобщает.

Ну, а что же собой представляют кислоты с точки зрения химических соединений?

Чтобы ответить на этот вопрос давайте запишем формулы и названия некоторых кислот

- Скажите, пожалуйста, что общего у всех кислот?

Выводит к определению и к общей формуле кислот.

Кислоты - это сложные вещества, состоящие из одного или нескольких атомов водорода и кислотного остатка (H_xR)

Задание: составить формулы разных кислот и дать им названия:

H, H₂, H₃, S, NO₂, PO₄, Cl, SO₃.

(HNO₂, HCl, H₂S, H₂SO₃, H₃PO₄)

Задание: найти лишнюю формулу и объяснить почему (Учитель показывает карточки.)

HCl	H ₂ SO ₄	H ₂ CO ₃	



Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Организует работу в группах (Организует распределение по группам с помощью карточек, где в одной половине указана формула, а в другой название кислот) Распределитесь на 3 группы. Обсудите и выполните задание. Подготовьтесь к публичному представлению информации.

Задание 1. Необходимо подчеркнуть кислотный остаток в молекулах кислот: H_2SO_3 ; HCl , H_2CO_3 ; HNO_2 ; H_2SiO_3 ; H_3PO_4 (ответы для проверки представлены на слайде 6).

Задание 2. Определите валентность кислотных остатков в молекулах следующих кислот: H_2SO_4 ; H_2CO_3 ; HNO_3 ; HMnO_4 ; H_2S (ответы для проверки представлены на слайде 7).

Задание 3. Составьте формулы кислот по известным кислотным остаткам: Br (I), S (II), PO_4 (III), SO_3 (II), ClO_4 (I), MnO_4 (II), NO_3 (I) (ответы для проверки представлены на слайде 8).

Организует обсуждение вопроса, исправление ошибок с пояснением.

- Ребята, посмотрите внимательно на следующий слайд и скажите, по какому признаку данные кислоты разделены на две группы? (слайд 9).

Организует (работа с учебником) обсуждение и сравнение их с правильными ответами используя Схему 9 на стр.150).

- Кроме этого, кислоты классифицируют еще по растворимости в воде и по силе(объясняет по слайду 10)

Продолжая изучение кислот, хотелось бы остановиться на физических свойствах кислот. **Работа по QR-коду. Необходимо самостоятельно поработать в парах.**

-Организует обсуждение физических свойств.

А теперь я предлагаю вам выполнить индивидуальное самостоятельное изучение кислот по таблице 11 учебника.

-У вас на партах лежат рабочие листы №1, в них необходимо заполнить таблицу, указав название, формулу кислоты и кислотный остаток с его валентностью.

А сейчас, я вам предлагаю выполнить задание на ноутбуке на закрепление.

<https://learningapps.org/watch?v=p8g7ttnxt21>

Организует обсуждение.

И в заключении предлагаю рассмотреть некоторые интересные факты о теперь уже известных вам кислотах. Учитель знакомит с интересными фактами. (слайд 11).

1. Серная кислота тяжелая маслянистая жидкость, её называют “матерью всех кислот”. Алхимикам удалось получить серную кислоту еще в X веке при прокаливании солей - сульфатов (купоросов). Именно так произошло историческое название серной кислоты – купоросное масло. Она очень широко используется в проведении различных химических производств, поэтому ее часто называют “хлебом химической промышленности”

2. HNO_3 – азотная кислота – Бесцветная летучая жидкость с резким запахом, дымит на воздухе, является сильным окислителем. Она применяется для производства взрывчатых веществ, лакокрасочных материалов, лекарств, полимеров, удобрений. Её называют “царицей всех кислот”.

3. Фосфорная кислота H_3PO_4 –используется при производстве фосфорных удобрений, полифосфатов, синтетических моющих средств, смягчителей воды, а также в качестве катализатора. В стекольном

производстве ее добавляют при варке специальных стекол. В медицине ее применяют при производстве многих лекарственных препаратов.

4. Лимонная кислота ($C_6H_8O_7$)- всегда есть в организме человека. Ее соли, выполняют важную роль при формировании костей, помогая регулировать размер кристаллов кальция. В биохимии соли данной кислоты имеют большое значение в метаболизме у всех аэробных организмов. Обладает лимонная кислота и ценными лечебными свойствами. Она способствует очищению организма от вредных веществ, солей, шлаков и хорошо влияет на работу систем пищеварения, улучшает зрение, сжигает углеводы, проявляет противоопухолевые свойства, повышает иммунитет. Лимонная кислота также способствует выведению токсинов через клетки кожи.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Игра «Узнай меня»:

а) эта кислота очень важна для химической промышленности, её называют «хлебом» хим. промышленности, она очень опасна: обугливает древесину, органические вещества. (H_2SO_4)

б) эта кислота находится в желудке и выполняет 2 функции: уничтожает большую часть микробов, которые попадают в желудок вместе с пищей, и помогает в переваривании пищи. (HCl)

Реши практическую задачу:

Приготовьте 3% раствор борной кислоты для школьной аптечки. С какой целью используется этот раствор?

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Могут ли растворы кислот проводить электрический ток? Для того чтобы это проверить, проведем следующий опыт. В колбе находится раствор серной кислоты. В колбу опускаем два электрода, которые присоединены клеммами с лампочкой и с источником тока. Если раствор проводит ток, то лампочка загорается. Серная кислота – сильный электролит, растворы которого хорошо проводят электрический ток.

Почему же так происходит? Включаю видео про молекулы.

Молекула кислоты является полярной, молекула воды так же полярна, то есть при контакте молекул серной кислоты с молекулами воды происходит диполь-дипольное взаимодействие. За счет этого взаимодействия происходит образование гидратированных ионов, которые и проводят электрический ток.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

1. Из предложенного перечня веществ выберите основной оксид и кислоту.

- 1) NO
- 2) Ca(OH)₂
- 3) HF
- 4) MgO
- 5) NH₃

Запишите в поле ответа сначала номер основного оксида, а затем номер кислоты.

2. Из предложенного перечня веществ выберите две кислоты.

- 1) CH₄
- 2) H₂S
- 3) NH₄Cl
- 4) HNO₃
- 5) Fe(OH)₃

Запишите номера выбранных ответов.

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Уходя на работу, мама попросила Ксюшу тюль и свести пятно от ржавчины лимонной кислотой. Покопавшись в интернете Ксюша нашла рецепт, что нужно приготовить 10% раствор лимонной кислоты и погрузить туда тюль на 30 минут. Если бы вы были Ксюша, сколько бы взяли воды и кислоты? В какой ёмкости выводили бы пятно?

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

1. Оксид железа(III) реагирует с
 - 1) гидроксидом меди(II)
 - 2) хлоридом магния
 - 3) серной кислотой
 - 4) оксидом алюминия

2. Химическая реакция возможна между
 - 1) оксидом серы(IV) и соляной кислотой
 - 2) оксидом алюминия и гидроксидом натрия
 - 3) оксидом бериллия и кислородом
 - 4) оксидом железа(II) и оксидом калия

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

- К изучению какого класса веществ мы приступили?
- Дайте определение понятию кислоты. (Приведите примеры.)
- Из каких частей состоят кислоты?
- Понятна ли для вас тема? Какие есть вопросы?

- Что вы сегодня узнали нового? Со всеми ли заданиями справились?
- Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Какая цель была поставлена?

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам

Задание 1 (самоанализ)

Закончите предложение.

Мне нужно знать, что такое кислоты, потому что...

Задание 2 (самооценка)

Я могу составить формулу кислот(Да/ нет/ не знаю);

Я могу дать ей название (Да/ нет/ не знаю).

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Д/З Используя электронное приложение к п.44, ознакомьтесь с разделами «Это интересно» и «Видео». Выполните тесты.

Методическая разработка урока русского языка в 5 классе

Тема: Грамматические признаки существительного

Автор: Попова Н.А.-учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся представления об имени существительном, его постоянных и непостоянных грамматических категориях

Задачи:

1. Образовательные

Углубить знания обучающихся об имени существительном, его грамматических и морфологических признаках, научить находить существительные в текстах и определять их признаки.

2. Развивающие

Продолжить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, по развитию образной речи и навыков грамотного письма.

3. Воспитательные:

Показать красоту, богатство, образность русской речи, привить любовь к художественному слову, к русской литературе.

Предполагаемый результат урока:

Предметные:

Знать: языковедческие понятия: имя существительное, род, склонение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, число, падеж.

Уметь: находить в тексте имена существительные и определять у них грамматические признаки.

Метапредметные: уметь ставить и формулировать цель собственной деятельности; строить логическую цепь рассуждения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; уметь преобразовывать информацию, взаимодействовать с учителем во время фронтальной работы.

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку; стремиться к речевому самосовершенствованию

Оснащение: компьютер, мультимедийное оборудование, раздаточный материал, УМК Т.А. Ладыженской. Русский язык.

Предварительная подготовка учителя: подготовить раздаточный материал, текст для орфографического аукциона (можно написать на доске, можно вывести через проектор, можно раздать индивидуальные карточки).

Содержание фрагмента урока, представленного на видеозаписи.

№	Этап учебного занятия	Содержательная деятельность педагога	Содержательная деятельность обучающихся	Примечания
1	Орг. момент	Добрый день дети. Я рада приветствовать вас сегодня на нашем уроке. Открываем рабочие тетради, записываем число, классная работа и с красной строки слово «Тема».	Класс готовится для работы, настраивается на деловой ритм.	
2	Словарная и орфографическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. На партах обучающихся лежит раздаточный материал. Я предлагаю прочитать текст и подготовить выразительное чтение (Приложение №1). 2. Слушаю 2-3 человек, даю комментарий их чтения, указывая на интонацию, на орфоэпические ошибки и искажения слов. 3. Беседа по прочитанному материалу Были ли в тексте слова, лексическое значение которых вам не совсем понятно? 4. Совместно с классом разбираемся в лексическом значении этих слов. 5. Давайте запишем эти слова в нашу рабочую тетрадь, выделяя красным цветом орфограммы? 	<p>Обучающиеся читают предложенный текст, готовятся к выразительному чтению вслух <i>(на работу 2 минуты)</i></p> <p>2-3 человека читает текст вслух, остальные внимательно слушают</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Называют слова, которые им непонятны (</p>

		<p>6. Посмотрите на доску, здесь я записала часть текста, давайте посмотрим и объясним постановку знаков препинания или их отсутствие.</p> <p>7. Сегодня для орфографического аукциона возьмем только часть этого текста. Напоминаю правила: называем орфограммы и объясняем их, при правильном объяснении вы получаете зеленый жетон, при частичном -желтый, если вы ошиблись, то жетон остается у меня. На работу 5 минут. Оценку получает тот, кто набрал наибольшее количество жетонов и тот, кто назовет последнюю орфограмму</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работа с доской, записывают слова, выделяют и объясняют орфограммы.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>например, трепетный, первоцветы,сквер)</p> <p>Часть текста записана на доске, называю пунктограммы, слушаю пояснения.</p> <p>Часть текста записана на доске, названные орфограммы подчеркиваю синим мелом</p>
--	--	--	--	--

Тексты для проведения орфографического аукциона

Карточка№1

Живет в густой чаще около широкой реки чудесный бегемот. Он любит купаться, забирается на самую середину отмели и удобно располагается там. Смотрит на небо, любуется облаками и думает: «Если бы я умел летать, я бы увидел весь мир».

Жёлтое солнце пригревает, и бегемот прикрывает глаза. Ему снится престранный сон, будто он с товарищем выступает в цирке. Его тело покрывает серебристый плащ, на нем блестящий цилиндр, а товарищ - его маленькая стрекоза.

По сигналу загорается под куполом заря, вырастают деревья, прилетают чудесные птицы. Стрекоза шепотом говорит зрителям: «Дети, а сейчас мы будем летать».

Когда мечтатель просыпается, он долго не может забыть этот сон.

Карточка№2

Пришла весна, и вся природа вмиг преобразилась. Земля сбрасывает свой зимний покров и освобождается от белого плена. Всё вокруг зеленеет и окрашивается в нежные оттенки юности и обновления.

Приход весны — желанное для всей природы время. Земля наряжается, украшает себя яркими цветами. Выскакивают из земли первоцветы, трепетные подснежники. Затем вырастают разноцветные тюльпаны и нежные нарциссы.

Прекрасен приход весны и в городе. Парки и скверы покрываются нежной и робкой зеленью. Прикасаешься к свежей травке и чувствуешь её бархатистость и мягкость. Так и хочется упасть на мягкий ковёр, долго любоваться высоким небом.

Карточка№3

Жил в чаще леса возле причудливого озера бесподобный жираф. Он понимал звуки леса и шёпот маленьких росточков. Жираф любил прислушиваться и прикасаться к распускающимся цветам.

Иногда жираф забирался далеко в чащу, расстилал коврик и приводил себя в порядок. Чистил шкуру, расчесывал чёлку, коротенькую гриву и кончик хвоста.

Этот престранный жираф - необычное пятнистое существо. Пятна на его рыжей шкуре голубые. Сначала он очень переживал из-за этого, придумывал, как он сможет преодолеть эту беду. Жираф даже хотел уйти в цирк, но весь лес пришёл ему на помощь и утешил его. И жираф решил остаться. «Спасибо, друзья, теперь я самый счастливый зверь!» - сказал он.

Карточка№4

Я возвращался домой и забрел в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, очень высоких елей стояли как две сплошные стены. Я легко перелез через изгородь и пошел по этой аллее. Еловые иглы на вершок покрывали землю.

Было тихо, темно, и только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливал радугой в сетях паука. Сильно пахло хвоей. Потом я повернул на длинную липовую аллею. И тут запустение и старость. Прошлогодня листва печально шелестела под ногами, и в сумерках между деревьями прятались тени.

СОЗДАНИЕ ВИДЕОУРОКА С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЯ «СКРИНШОТЕР»

Пушкина Марина Николаевна -учитель информатики , высшая квалификационная категория

В настоящее время дистанционное обучение – это процесс получения знаний, при котором учитель и ученик физически не находятся в одном месте. То есть обучение осуществляется удаленно через Интернет посредством видеозвонков, онлайн-курсов или мобильных приложений, а также видеоуроков, созданных самостоятельно педагогом с учетом особенностей восприятия учебного материала обучающимися. Еще 10 лет назад мы и не могли подумать о том, что будет электронный дневник, образовательные приложения, в работе с которыми нам придётся научиться и грамотно использовать.

Актуальность данной темы состоит в том, чтобы педагог смог не только использовать информационные технологии в образовательном процессе, но и смог адаптировать материал под особенности обучающихся в классе в формате дистанционного обучения.

Во время дистанционного обучения я столкнулась с тем, что подобный формат эффективен только в том случае, когда материал будет доступен ученику, оказалось недостаточно просто воспользоваться готовыми видеоуроками, которые предлагают различные электронные ресурсы. Возникла необходимость самостоятельно разрабатывать и записывать видеоурок.

Поскольку наша школа находится в районе, в котором интернет труднодоступен и в подавляющем большинстве это мобильный интернет, сразу возникла проблема с проведением он-лайн уроков. Я стала искать приложение, которое бы позволило записывать видео с экрана одновременно с озвучиванием. Для меня это стало бесплатное приложение «Скриншотер».

Я бы хотела поделиться алгоритмом создания видеурока в таком приложении.

1. Установить программу:

- Запустить браузер (гугл, яндекс, опера)
- Ввести в строку поиска скриншотер.рф
- Скачать на компьютер (нажать кнопку «скачать») (Приложение1)
- Установить программу (Приложение2)

2. Выполнить настройки программы для записи видео и сохранения его локально:

- Проставьте «галочки» на вкладке «общие» (Приложение 3)
- Проставьте «галочки» на вкладке «как сохранять» (Приложение 4)
- Проставьте «галочки» на вкладке «видео» (Приложение 5)

3. После всех действий ваше видео и скриншоты экранов сохраняются автоматически на рабочем столе. Вам затем остается их перенести в тематическую папку

4. Особенности записи видео:

- Подготавливаем необходимые материалы, которые будете демонстрировать на видео, откройте их и сверните в панель задач (нижняя часть экрана монитора)
- Нажимаем одновременно комбинацию клавиш : Shift+Ctrl+printScreen (пальцами левой руки (указательным и средним) нажимаем Ctrl Shift и не отпуская их указательным пальцем правой руки жмем PrintScreen)
- Экран становится черно-белым и курсор поменяет вид на крестик. Этот крестик –маркер выделения области экрана! Им выделяем ту область

экрана, которую записываем! (нажимаем левую клавишу мышки и не отпуская тащим крестик в нужном направлении)

- В нижней области экрана появится дорожка записи. На ней можно остановить запись, при необходимости. Либо совсем остановить.

В заключение хочется отметить, что в условиях дистанционного обучения, подобный формат организации процесса передачи информации возможен в рамках внеурочной деятельности и в рамках проведения родительских собраний.

Список источников:

1. <https://скриншотер.рф>

Приложение 1.

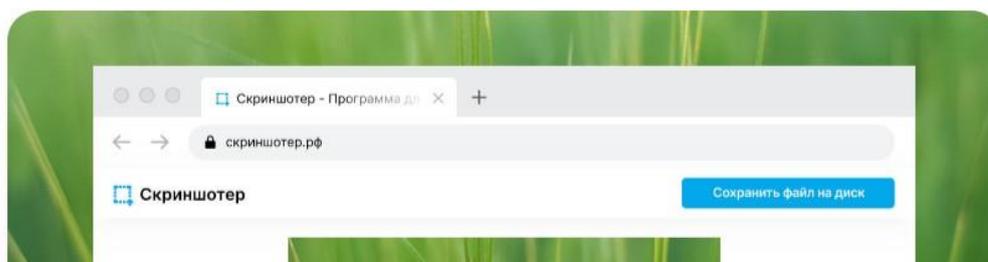
Скриншотер

Скриншотер — делай скриншоты в один клик

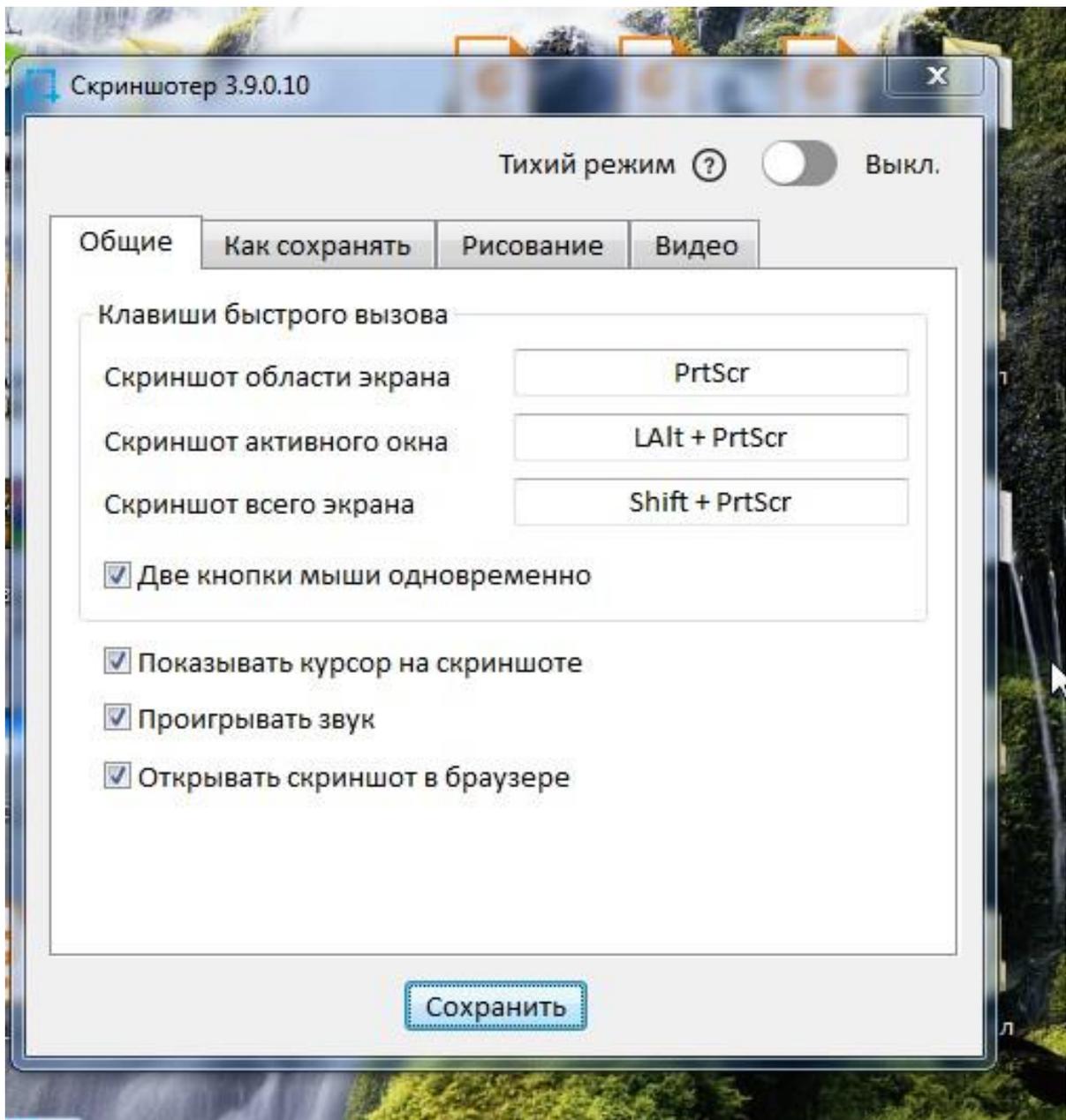
Бесплатная программа для Windows

Скачать

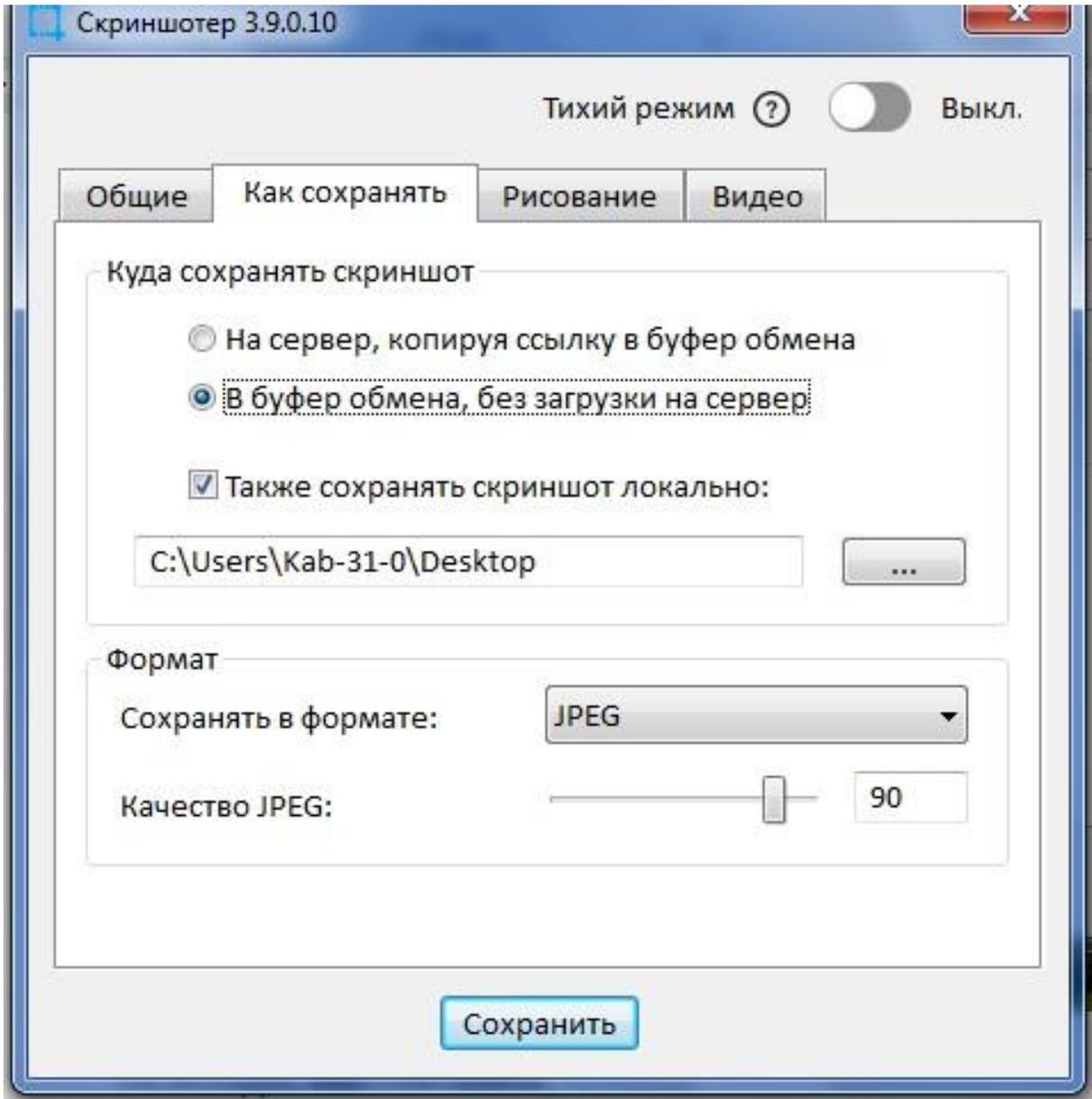
-  Скриншоты
-  Запись видео
-  Обмен файлами



Приложение 2



Приложение 4



Приложение 5

