

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Городского округа «Котлас»  
Сборник лучших методических разработок педагогов  
*МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА-2024*



Май 2024г.

Рекомендовано к распространению методическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» МО «Котлас».

Методическая копилка-2024. Обобщение и представление педагогического опыта педагогами / под редакцией М.Н.Пушкиной. - Котлас: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», май, 2024.

По итогам методической работы школьных методических объединений за 2023-2024 учебный год, в сборник вошли методические разработки педагогов .

Предлагаемые материалы направлены на совершенствование работы по обобщению и описанию эффективного педагогического опыта. Сборник адресован педагогам, методистам, заместителям директоров образовательных организаций, руководителям методических объединений.

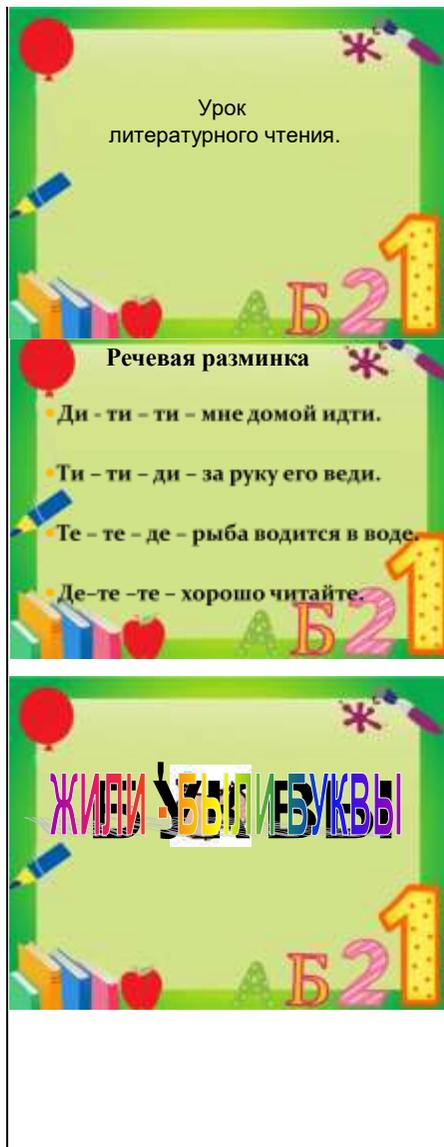
<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	Стр
Технологическая карта урока Литературное чтение 1 класс, тема раздела «Жили-были буквы», Ренева Ж.В., учитель начальных классов	4
Технологическая карта урока 1 класс «Числа от 1-10. Сложение и вычитание».Белых Н.Н., учитель начальных классов	16
Конспект урока русского языка 3класс «Дательный падеж», Тырлова В.А., учитель начальных классов	34
Технологическая карта урока по математике 3 класс «Устная нумерация чисел в пределах 1000», Реу Ю.В., учитель начальных классов	41
Технологическая карта урока русского языка 6 класс «Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи», Клепикова М.Л., учитель русского языка и литературы	51
Методическая разработка внеклассного мероприятия для 10-11 классов по физике и химии "Знатоки естественных наук" Лазарева Т.Т., учитель физики; Хлызова Т.Л., учитель химии	56
Методическая разработка мероприятия «Праздник «Прощание с Азбукой!» для обучающихся 1 –х классов», Батареева К.Н. педагог-организатор.	65
Выступление "Приемы формирования предметных и метапредметных результатов на уроках у учащихся с ограниченными возможностями здоровья", Борисова И.А., учитель-дефектолог	77
Выступление «Формирование читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста через внеурочную деятельность», Чухарева О.Н, педагог-библиотекарь	85
Статья «Использование электронных таблиц для решения задач типа 23 КЕГЭ», Пушкина М.Н, учитель информатики	94
Статья «Проектирование на уроках литературного чтения», Логачева О.А., учитель начальных классов	98
Статья «Нарушения письма и чтения у младших школьников с билингвизмом», Тырлова В.А., логопед	101



<i>Межпредметная связь</i>	Окружающий мир «Когда учиться интересно», школьные принадлежности прошлого. Русский язык «Предложение-вопрос», письмо чернильными ручками, значение слова «клякса». Коррекционное занятие по коррекция когнитивных процессов «Дорисуй кляксу».
<b><i>Планируемые результаты</i></b>	
<i>Личностные результаты</i>	– увлечение чтением: желание включаться в учебные задания, связанные с чтением, в процессе работы над произведением; – приобщение к чтению: желание продолжать читать вне рамок урока.
<i>Метапредметные результаты</i>	<u>Регулятивные:</u> осознание и регуляция своих действий в процессе решения учебной задачи; соотношение выполненного в паре задания с образцом, предложенным учителем; <u>Познавательные:</u> общеучебные - ориентировка в учебнике, способность отвечать на простые вопросы учителя. логические - выдвижение гипотезы о содержании лит. произведения до чтения и её обоснование; способность делать простейший вывод. <u>Коммуникативные:</u> участие в диалоге в процессе анализа произведения; способность работать в паре; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
<i>Предметные результаты</i>	<i>Научатся:</i> прогнозировать содержание литературного произведения по его названию и иллюстрации. <i>Получат возможность научиться:</i> догадываться о значении незнакомых слов путём подбора близких по значению слов.
<i>Виды учебной деятельности</i>	Работа с учебником, работа с электронной презентацией, работа в паре, построение диалога,
<i>Система средств обучения</i>	<i>Книгопечатная продукция:</i> учебник «Литературное чтение, 1 класс, часть I» под ред. Л.Ф.Климановой <i>Технические средства обучения:</i> компьютер, медиапроектор. <i>Экранно-звуковые пособия:</i> презентация в Power Point «Урок № 3.И.Токмакова. «Аля, Кляксич и буква А».

*Сценарий урока.*

Этапы урока	Слайды, видеофрагмент	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------



Ну-ка, проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Всё ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?  
(сажаю детей)

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать?

Настроимся на рабочий лад:

СЛАЙД 2

- Мы умные. Мы дружные. Мы  
внимательные. Мы старательные.

Мы в первом классе учимся,  
всё у нас получится!

Речевая минутка.

Внимательно смотрим на экран,  
приготовились читать чистоговорку.

Вспомните, как называется раздел,  
который мы начали изучать.

Почему он так называется?

*Обучающиеся проверяют  
правильность расположения  
учебников и школьных  
принадлежностей.*

*Обучающиеся проверяют  
правильность посадки за  
столом.*

*Обучающиеся читают  
фразы, выговаривая  
каждый звук.*

*Обучающиеся называют  
зашифрованное в ребусе  
слово, объясняют, как  
можно расшифровать  
ребус.*

*Обучающиеся вспоминают и  
называют тему раздела  
«Жили-были буквы».*

**- Потому, что в разделе  
произведения о буквах.**

*Обучающиеся называют  
зашифрованное в ребусе  
слово.*

**Регулятивные:**

- осуществление самоконтроля готовности к уроку;
- быстрое включение в работу;
- способность к волевому усилию.

По первым звукам названий предметов прочитай слово.



с к а з к а



**Сказка -**  
это придуманная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом.



Ирина Петровна Токмакова .  
Аля, Кляксич и буква «А».



**1. Разгадывание ребусов.**  
**2. Работа в группах.**  
Ребята, вы сейчас получите задание. Будете работать в группах. Но вначале вспомним основные **правила работы в группе.** Работать в группе дружно и активно. Уметь слушать друг друга. Уважать друг друга. Внимательно относиться друг к другу. Выслушивать ответы другой группы. Работать успешно. По первым звукам названий предметов прочитайте слово.  
-А что это такое сказка?  
-Какие сказки знаете?  
-Какие сказки читали сами?  
**Задание: Найдите название произведения.**  
Жил-был старик со старухой. Просит старик:  
- Испеки, старуха, колобок!  
- Из чего печь - то? Муки нету, - отвечает ему старуха.  
- Э — эх, старуха! По коробу поскреби, по сусеку помети; авось муки и наберется.

*Обучающиеся в словаре находят значение слова.*

*Обучающиеся высказывают свои предположения.*

*Воспринимают зрительно и на слух задачи урока*

**Познавательные - логические:**  
- анализ и синтез в процессе работы с ребусом;  
- ориентировка в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  
- нахождение ответов на вопросы, используя представленную информацию;  
- выдвижение гипотез и их обоснование.  
**Регулятивные:**  
- осуществление самоконтроля;  
- осознание и принятие учебной задачи.  
**Коммуникативные:**  
- сотрудничество в процессе диалога (У – у);  
- высказывание своего мнения;  
- точно и полно выражать свои мысли.  
**Познавательные - общеучебные:**  
- поиск информации по словарю.  
**Личностные:**  
- осознание связи между целью учебной деятельности и её мотивом (зачем учиться).

		<p>Правда всего дороже. Дорогая чашка.</p> <p>Страх.</p> <p>Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел. Отец пришёл и спросил: -Кто разбил чашку? Мальчик затрясся от страха и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сказал: <b>я</b> Отец сказал: -Спасибо, что правду сказал. <b>Ответьте на вопросы:</b> Что сделал мальчик? Почему отец похвалил мальчика? <b>Можно ли до чтения сказки узнать, о чём в ней рассказывается?</b> <i>(на доске)</i> Как? А зачем нам надо это уметь?</p> <p><b>2. <u>Сообщение темы и цели урока.</u></b> Сегодня на уроке мы <b>познакомимся</b> с отрывком из сказки Ирины Петровны Токмаковой. А называется она - «Аля, Кляксич и буква А». На уроке мы будем учиться <b>угадывать, о ком и о чем пойдет речь в произведении ещё до чтения.</b></p>		
--	--	--	--	--

Аля, Кляксич и буква «А».



Работа с учебником с. 9.

Рассмотрите иллюстрацию. Можно ли предположить по ней, о чём пойдет речь в произведении? (*Запись ответов учащихся*)  
А теперь прочитайте название произведения. Можно ли предположить, какие герои встретятся нам в этом произведении? (*Запись ответов учащихся*)  
Как вы думаете, кто такой Кляксич?

1. Словарная работа.

В произведении нам встретятся слова, значение которых надо объяснить. Для этого мы поработаем в парах. У вас на столах две группы слов. Ваша задача найти пары слов, близких по значению.

**2 задание: Соедините стрелкой .**

Проверка работы в парах.

-Где можете узнать значение непонятого слова?

**Физминутка**

Вы, наверное устали ?  
Ну, тогда все дружно встали.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали,  
Покружились, повертелись.  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,

*Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения.*

*Читают название произведения, высказывают свои предположения.*

Возможные ответы:  
- Это клякса!  
- Это имя героя сказки.

*Работают в парах. Подбирают близкие по значению слова.*

*Проверяют выполненную работу.*

Возможные ответы:  
- Найти в словаре, интернете, спросить у того, кто знает.

***Познавательные-общеучебные:***

- поиск ответов на вопросы, используя представленную информацию (иллюстрация и название);  
- извлечение необходимой информации из прослушанного текста.

***Познавательные - логические:***

- анализ и синтез в процессе работы со словами;  
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Регулятивные:***

- сличение результата с данным эталоном с целью обнаружения отличий от него;  
- способность к волевому усилию.

***Коммуникативные:***

- способность работать в паре;  
- точно и полно выражать свои мысли;  
- способность слушать и слышать товарищей.

		<p>Дружно до 5 считаем, Открываем, поморгаем и работать продолжаем.</p> <p><u>2.Первичное чтение произведения.</u> Послушайте произведение. После моего чтения вы должны ответить на вопрос: Почему сказка так называется?</p> <p>2. <u>Обсуждение</u> <u>воспринятого на слух</u> <u>произведения.</u></p> <p>Понравилось ли вам произведение? Почему сказка так называется?</p>		
--	--	---	--	--



1. Подготовка к чтению произведения учащимися.

В произведении есть сложные слова, которые трудно читать. Для того чтобы нам не ошибиться при чтении трудных слов, поработаем с ними. Читаем сначала слово по слогам, а затем – целиком, выделяя ударный слог.

2. Вторичное чтение произведения.

Приготовьтесь читать сказку по «цепочке». Помните, чтобы не «потеряться», надо обязательно следить за чтением товарищей. Вспомните, как нужно сидеть во время чтения книги.

3. Обсуждение прочитанного произведения.

Назовите героев сказки. Давайте сравним те предположения, которые мы сделали в начале урока и ваши ответы после чтения сказки.

Какие герои вам понравились?

Какие – не понравились? Почему?

**4. 1 часть. - Выборочное чтение,**

- Легко ли давалось письмо Але ?

Почему? Найдите в тексте.

-Что говорится о букве А? Найдите

в тексте.- Ребята, давайте дадим

характеристику героям.

Почему у одного из героев такое

странное имя – Кляксич?

*Слушают чтение сказки учителем.*

- Это главные герои сказки.

Работают вместе с учителем.

***Познавательные-общеучебные:***

- поиск ответов на вопросы, используя представленную информацию (иллюстрация и название);
- извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

***Познавательные - логические:***

- сравнение гипотез с результатом.

***Регулятивные:***

- способность к волевому усилию;
- осознание способа достижения результата.

***Коммуникативные:***

- сотрудничество в процессе диалога (У – у);
- высказывание своего мнения;
- способность слушать и слышать товарищей;
- точно и полно выражать свои мысли.

		<p>Почему это произведение является сказкой? <b>Можно ли до чтения сказки узнать, о чём в ней рассказывается?</b> Что нам помогло узнать?</p>	<p><i>Следят за собственной посадкой во время чтения.</i></p> <p><i>Размышляют, отвечают на вопросы.</i></p> <p>Аля - старательная, буква «А» - взволнованная. Кляксич - злой .</p> <p>О чем пойдет речь в сказке мы узнали по названию и иллюстрации.</p>	
--	--	---	--	--

<p>V. Итог урока.</p>	<p>Сегодня на уроке я вспомнил... я узнал... я научился...</p>	<p><u>1. Подведение итога по вопросам.</u> С каким произведением познакомились? Кто автор сказки? Назовите главных героев. Как вы думаете, что могло произойти с героями сказки дальше? <u>2.Рефлексия учебной деятельности</u> Продолжите фразу:</p>	<p><i>Размышляют, отвечают на вопросы.</i></p> <p>Определяют границы своего знания/незнания. Высказываются.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество в процессе диалога (У – у);</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- способность слушать и слышать товарищей;</li> <li>- точно и полно выражать свои мысли.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка своих знаний.</li> </ul>
<p>VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Найдите книгу с этой сказкой в библиотеке.</p> <p>Спасибо за работу на уроке!!!</p>	<p>Рассмотрите оформление обложек книг со сказкой И.Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А». Как оформление обложек помогает нам предположить, о чём эта книга? Как вы думаете, где мы сможем применить это умение? <b>Задание:</b> найдите в библиотеке книгу с этой сказкой и принесите в класс для организации выставки.</p>	<p><i>Рассматривают на экране различное оформление обложек книги.</i></p> <p><i>Размышляют, отвечают на вопросы.</i></p>	<p><b>Познавательные-общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск ответов на вопросы, используя представленную информацию (обложки книг).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- способность слушать и слышать товарищей;</li> <li>- точно и полно выражать свои мысли.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения и смысла учебной деятельности (что дал урок);</li> <li>- проявление желания продолжить чтение вне урока.</li> </ul>

## Технологическая карта урока 1 класс «Числа от 1-10. Сложение и вычитание».

Белых Н.Н., учитель начальных классов

### Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** математика

**Класс:** 1 б

**Школа:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Учитель:** Белых Наталья Николаевна

**УМК:** Образовательная система «Школа России»

<b>Тема урока</b>	<i>Числа от 1-10. Сложение и вычитание.</i>
<b>Цель урока</b>	<u>Образовательная (обучающая):</u> закрепить знание состава чисел в пределах 10; <u>Развивающая:</u> развивать математическую речь, логическое мышление, вычислительные навыки; <u>Воспитательная:</u> воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимание, усидчивость, интерес к предмету через содержание учебного материала. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

<b>Задачи урока</b>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять знания нумерации от 1 до 10;</li> <li>– совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>– отрабатывать знания геометрических фигур и линий и их отличительных особенностей;</li> <li>– формировать навыки составления и решения простых задач;</li> <li>– закреплять умения сравнивать числа и математические выражения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прививать слушать и понимать других.</li> <li>– Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>– Отрабатывать умение согласованно работать в группах и в коллективе.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– Совершенствовать умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности.</li> <li>– Формировать чувство сострадания и сопереживания.</li> <li>– Формировать интерес к устному народному творчеству.</li> <li>– Развивать общее представление о моральных нормах поведения.</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	<b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>
<b>Планируемый результат обучения</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд, состав чисел первого десятка, последовательность чисел первого десятка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить место числа в натуральном ряде чисел;</li> </ul>

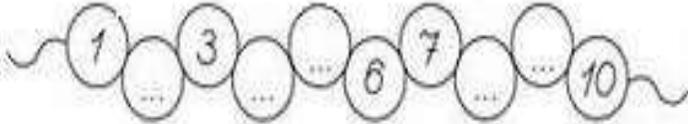
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать понятие цифра и число;</li> <li>- использовать различные методы (наблюдение, сравнение);</li> <li>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>- формулировать высказывание, используя термины в рамках учебного диалога;</li> <li>- уметь делать выводы в результате совместной работы.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Число, состав числа, задача.
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение.
<b>Ресурсы</b>	Учебник М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова Математика.
<b>Оборудование</b>	Мультимедийное оборудование, презентация, картинки колобков, раздаточный материал для детей, сказки - раскраски.

<b>Этапы урока</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>1. Организационный момент.</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> формирование способности к организации своей деятельности.	Доброе утро, дорогие ребята! Начинаем урок математики.	Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.
<b>2. Психологический настрой</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности.	У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение. Зеленый – радостное настроение, желтый – вы спокойны и уверены. – А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по	Дети показывают светофорчики.

		парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.	
<b>3. Вступительное слово учителя.</b>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать навык слушать и понимать других;</li> <li>-формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать интерес к устному народному творчеству;</li> </ul>	<p>- Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке. Да, да! Именно она, Сказка, будет гостеприимной хозяйкой нашего урока, тема которого «Загадочный мир русских народных сказок».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>На урок я к вам спешила, Любимые сказки с собой пригласила.</i></b></p> <p>-Ребята, а вы любите сказки? И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства. С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости. Сказки любят и дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты.</p> <p>Сказки – древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.</p> <p>- А почему сказки называют народными?</p> <p>- Верно, народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы или бабушки, а потом пошли в школу и сами научились их читать. Читая сказки, вы проникаете в чудесный, загадочный,</p>	Дети отвечают на вопросы.

	<p>таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. И вот сегодня мы с вами совершим путешествие в этот загадочный мир русских народных сказок.</p> <p>Предлагаю вам отправиться в путь-дороженьку: белый свет повидать, на людей посмотреть, себя показать. Дорожка нам предстоит дальняя, через лес дремучий. На пути нам встретятся препятствия, и мы должны их будем преодолеть. Я знаю, что вы, ребята, очень дружные и смелые. Во время путешествия вы будете помогать и выручать друг друга. Верно, я говорю? Готовы? Тогда – в путь! В мир Чудес и Волшебства!</p> <p><i>Сказки мы любим за то, Что в них побеждает добро, Что звери лесные, болотные Оказываются очень добрые, Что лягушка царевною станет, Лиса зайку хоть и обманет, Петушок всем на помощь придет. Сивка – Бурка Ванюшку спасет. Только вдруг приключилась беда, Всё перепутала Баба – Яга. В сказки зло напустила она И сказала: «Так будет всегда». Только мы сможем сказкам помочь, Разогнать колдовство её прочь.</i></p>	
--	--	--

		<p>Бросаем волшебный клубочек.... Волшебный клубочек катится между деревьев и зовёт нас в сказку. Побежали за ним.</p> <p>Вперёд за волшебным клубочком.</p>	
<p><b>4.Формулирование темы урока, планирование деятельности.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к ситуации;</li> <li>-желание помочь Колобку;</li> <li>- уметь объяснять своё отношение к предложенной ситуации;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> </ul>	<p><i>Из муки его слепили, После в печку посадили, На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел, И в пути он песню пел. Съесть его хотел зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу Встретил рыжую лису, От неё уйти не смог. Кто же это? Колобок!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, я как-то перечитала эту сказку и вдруг поняла, что эта сказка не совсем правильная. В сказках всегда действуют две силы: добро и зло.</li> <li>– Что обычно побеждает в сказках?</li> <li>– А в сказке «Колобок»?</li> <li>– Как вы думаете, почему?</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание в маршрутном листе.</p>

		<p>– Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел завести себе друзей. Поможем ему?</p> <p>Колобок записал числа, но некоторые из них пропустил. Помогите ему выполнить задание. - Назови пропущенные числа:</p>  <p>- Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке? - Скажите это новая тема или мы уже изучали числа от 0 до 10? - Поэтому мы сегодня на уроке будем закреплять знания об изученных числах от 0 до 10. - Что вы хотели бы повторить, закрепить?</p>	<p>Самопроверка. Дети формулируют тему урока.</p>
<p><b>5. Работа по теме урока.</b></p>	<p><b>Предметные УУД:</b> -закреплять знания нумерации от 1 до 10; -совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10; <b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Посмотрите, наш клубочек куда-то укатился... Ой, а кто это на дорожке? Давайте соединим цифры по порядку и узнаем.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выполняют задания в маршрутном листе, фронтальная проверка.</p>

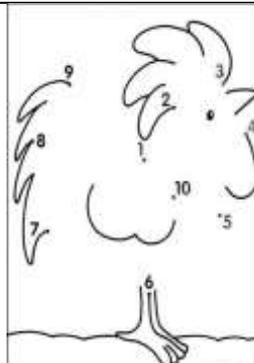
-прививать слушать и понимать других;  
 -формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Регулятивные УУД:**

-формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**Личностные УУД:**

-формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности;  
 -формировать чувство сострадания и сопереживания;



Кто же это?

- А из какой он сказки?

- Петушок предлагает нам выполнить задание.  
 (учащимся выдаются полоски с числами от 1 до 10, они выполняют задания закрашивая ответ)



- Закрасьте самое маленькое число (1)
- Закрасьте самое большое однозначное число (9)
- Закрасьте соседей числа 5 (4,6)
- Закрасьте число, которое при счете идет за числом 2. (3)
- Закрасьте число, которое при счете идет перед числом 8. (7)

***По тропинке Колобок бежит,  
 Рыжая лисичка на троне сидит.***

***Колобка лиса поймала,***

Дети показывают ответы на веерах с числами.

		<p><b>Облизнулась и сказала: «Съем тебя сейчас я, Будет лисе счастье. Но, если выполнишь задания, Я отсрочу наказание».</b></p> <p><u>Игра «Заселяем домики.</u></p> <p>- Молодцы, спасли колобка. И покатился колобок дальше. И мы с вами отправляемся дальше в наше сказочное путешествие.</p> <p><b>Вы на доску скорей посмотрите! Что же это за сказка, скажите?</b> («Волк и семеро козлят».)</p> <p><b>Чтобы волка обхитрить, Задачи нужно вам решить.</b></p> <p><u>Игра «Веселые задачи»</u></p> <p>1. Вышла козочка гулять, С козлятами поиграть. Пять бежали впереди, Два остались позади. Беспокоится их мать И не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята, Сколько было всех козлят? ( 7)</p> <p>2. Коза на грядке Капусту собирала.</p>	
--	--	---	--

		<p>Шесть сорвала, Пока в дом донесла, Одна упала. Коза капусту сосчитать не может, Кто из вас, ребята, поможет? ( 5)</p> <p>3. Четыре козлёнка шли из школы, И вдруг на них напали пчёлы. Два козлика спаслись едва, А сколько не успело? ...(2)</p> <p>4. К речке бежали трое козлят- Свежей водицы все напиться хотят. Козочка – мама за ними спешит. Сколько их вместе? Скорее скажи? (4)</p> <p>5. Чтоб вернуть козлят в дома, Нужно знать состав числа.</p> <p><u>Игра «Заселяем домики»</u></p> <p><i>Вы отлично отвечали И козлятам помогли. Вас они благодарят,</i></p>	
--	--	---	--



А дед едет домой и мечтает: «Как приеду, обрадую старуху».  
Приехал дед домой, ни рыбы, ни лисы.  
Расстроился. Опять о рыбалке мечтает, даже во сне видит...

*Сеть тяну, рыбу ловлю  
Попало немало: 2 окунька, 3 карася,  
1 ершок – полный горшок....  
Уху сварю, старуху угощу.  
Сколько рыб я сварю?*

– Каким по счёту оказался ёрш?  
(шестым)

Решил дед со старухой в домино вместе сыграть.  
Найдите закономерность и вставьте пропущенные  
цифры.

1	3	2	?
4	2	3	?

<p><b>7. Работа с геометрическим материалом.</b></p>	<p><b>Предметные УУД:</b> -отрабатывать знания геометрических фигур и линий и их отличительных особенностей;</p>	<p>– Молодцы! А кто это там бежит? Отгадайте загадку:</p> <p><i>За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало, Нет ни дыма, ни пожара.</i></p> <p>- Верно, это лиса. Хитрая лисица решила задать нам непростую задачу. Из каких геометрических фигур она составила свой портрет?</p>  <p><i>Ответьте мне, ребята, сами: Что за сказка перед вами? Стоял у лисы дом ледяной, Который от солнца растаял весной.</i></p> <p><i>Лисичка-сестричка хитрой была, К зайке попросилась, Его ж и выгнала.</i> («Заюшкина избушка»)</p>	<p>Дети отвечают устно.</p> <p>Учащиеся, выходя к доске, показывают и называют фигуры, линии Ученики называют характерные свойства геометрических фигур.</p>
--	--	--	--

		<p>Давайте поможем зайчишке. Чтобы справиться с лисой, мы должны пройти по геометрической дорожке.</p> <p>На доске вывешены геометрические фигуры, соединенные между собой линиями так, чтобы получилась дорожка.</p>	
<b>8. Динамическая пауза.</b>	<b>Личностные УУД:</b> умение применять правила охраны своего здоровья.	<p><i>Нас ждет другая сказка впереди, Но чтобы справиться с заданьем, Отдохнуть мы все должны.</i></p> <p><i>По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. Стоп. Немного отдохнем. И домой пешком пойдём. Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься.</i></p>	Дети выполняют движения.
<b>9. Решение выражений.</b>	<b>Предметные УУД:</b> -закреплять знания нумерации от 1 до 10;	<p><i>Ответьте мне, ребята, сами: Что за сказка перед вами? Машенька в лес за грибами пошла,</i></p>	

	<p>-совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10;</p>	<p><i>От подружек отстала, заблудилась она.</i>  <i>Михайло Потапыч бедняжку нашел,</i>  <i>Пожалел, приютил, пустил ее в дом.</i>  <i>Маша печку топила, пекла пироги,</i>  <i>Но очень скучала от дома вдали.</i>  <i>По бабушке-дедушке тосковала,</i>  <i>Сбежать от медведя втайне мечтала.</i></p> <p>(«Маша и медведь»)</p> <p><i>Вы, ребята, помогите,</i>  <i>Тропку Маше укажите,</i>  <i>И примеры все решите.</i></p> <p>(примеры с окошками)</p> <p>Маша придумала испытание. Кто вперед дойдет до финиша – Маша или медведь. Команда девочек будет за Машу, команда мальчиков – за медведя. Надо быстро решить примеры – вставляя в окошки нужное число. Кто победит? Итак, на старт, внимание, марш.  А теперь давайте проверим – правильно ли вы решили примеры. И кто победил?</p> <p><i>Вы, ребята, молодцы,</i>  <i>Машу к дому привели.</i></p>	<p>Самостоятельная работа на маршрутных листах, проверка.</p>
<p><b>10.</b>  <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p><b>Предметные УУД:</b>  -закреплять умения сравнивать числа и</p>	<p><i>Но помощи ждет еще сказка одна,</i>  <i>В которой всем навредила Баба Яга.</i>  <i>Что это за сказка?</i></p>	

	<p>математические выражения;</p>	<p>(«Гуси-лебеди»)</p> <p><i>- Гуси-гуси?! - Га-га-га! - А летите вы куда? Вы Иванушку украли, Злой Бабе Яге отдали? Чтоб Аленушке помочь Братца милого найти, Вам в листочках ваших нужно Все в порядок привести.</i></p> <p>Вставьте в окошки знаки «больше», «меньше» или «равно».</p> <p style="text-align: center;"> <math>8 \quad 5 \quad 6 + 2 \quad 6 \quad 9 + 1 \quad 9</math>  <math>6 \quad 9 \quad 8 - 1 \quad 8 \quad 9 - 1 \quad 9</math> </p> <p>Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.</p>	<p>Самостоятельная работа на маршрутных листах, проверка.</p>
<p><b>11. Работа в группах.</b></p>	<p><b>Предметные УУД:</b> -формировать навыки составления и решения простых задач; <b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Баба-Яга не хочет отдавать Ванюшу, и поэтому приготовила самое трудное задание! Вам нужно решить его самостоятельно, без моей помощи. У вас на партах лежат конверты, которые приготовила для вас Баба – Яга. Открывайте конверты и решайте задание!</p>	<p>Дети работают в группах по 4 человека.</p>

	<p>-прививать слушать и понимать других;  -отрабатывать умение согласованно работать в группах;</p>	<p>1.Кощей Бессмертный задал Ивану-царевичу 6 заданий, потом еще 2 задания. Сколько всего заданий необходимо выполнить Царевичу?  2.Василиса Премудрая сшила рубашку и украсила ее 4 звездами с ночного неба, потом добавила еще 2. Сколько всего звезд на рубашке?  3.У избушки Бабы-Яги щиплют травку 7 гусей-лебедей. 2 птицы улетели. Сколько птиц осталось?  4.Жила-была коза с 7 детками. Часто уходила она в бор искать корм. Собрала коза 5 белых грибов, а лисичек на 4 больше. Сколько лисичек собрала коза?  5.Лиса пригласила в гости журавля. Положила ему в тарелку 8 горошин, а себе на 3 меньше. Сколько горошин положила себе лиса?</p>	
<p><b>12. Итог урока.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>И вот наш волшебный клубочек привел нас обратно в класс, и это значит, что наше сказочное путешествие закончилось.</p> <p style="text-align: center;"><b>Скоро прозвонит звонок.  Пора заканчивать нам урок.</b></p> <p>- Какова цель урока? Смогли ли мы её достигнуть?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>

		<p>- Ребята, каким сказочным героям мы сегодня помогли?</p> <p>- Молодцы! Вы хорошо поработали. Сказочные герои остались вами довольны. Спасибо за урок!</p> <p style="text-align: center;"><i>За отличную работу Сказки всех благодарят И в подарок все ребятам Раскраски подарить велят.</i></p> <p>- Что вам понравилось во время путешествия? Что запомнилось больше всего? Чем вы остались довольны?</p> <p style="text-align: center;"><i>Вы, друзья мои, старались. Все прилежно занимались. Хочу я вас благодарить И медальки всем вручить.</i></p>	
<p><b>13. Рефлексия.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности;</p>	<p>-А теперь оцените свою работу во время путешествия. Ребята, посмотрите, вот Колобки. Один грустный, а другой веселый. Если вы хорошо работали на уроке, нарисуйте радостного Колобка, а если не очень – грустного. Мне тоже очень приятно было общаться с вами. Я также хочу показать вам радостного Колобка.</p> <p style="text-align: center;">Урок окончен.</p>	<p>Дети на индивидуальных картинках колобков рисуют ему улыбку и всем показывают.</p>

**Конспект урока русского языка 3класс «Дательный падеж»,  
Тырлова В.А., учитель начальных классов**

**Дата урока:** 14.03.2024

**Тема урока:** Дательный падеж

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель :** познакомить с особенностями дательного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.

**Предметные:**

<b>Метапредметные</b>		
<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>
Ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате проделанной работы; выделять необходимую информацию из учебника	Формирование умения высказывать свою точку зрения; умение участвовать в диалоге и строить монологическое высказывание; умение слушать и слышать одноклассников и учителя	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватное оценивание своих достижений; планирование необходимых действий; действовать по плану

**Личностные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Образовательные ресурсы:** учебник В.П.Канакина , В.Г.Горецкий русский язык часть 2; тетрадь; презентация; карточки с заданием

**Форма работы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная

**Оформление доски:**

	<i>Четырнадцатое марта. Классная работа.</i>	
--	--	--

## ХОД УРОКА

Этапы урока	Содержание урока	Примечание
1. Организационный момент	-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, поприветствуйте их. Садитесь.	Слайд 1
2. Актуализация знаний	<p>-Вспомним какую тему мы изучали на прошлом уроке? (родительный падеж)</p> <p>-Кто помнит название самого первого падежа? (именительный) Какие вопросы? (кто? что?)</p> <p>-Второго? (родительный) – На какие вопросы отвечает родительный падеж? (кому? чему?) Какое вспомогательное слово можем добавить, чтобы определить родительный падеж? (нет кого? Нет чего?)</p> <p>-Очень хорошо, молодцы!</p> <p>-Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете? <b>Грамоте учиться – всегда пригодится.</b> <i>(Означает то, что учение и ум пригодятся везде и каждому человеку. Учимся мы сейчас, это порой трудно, но в будущем, нам будет легко применять эти знания на практике и в жизни.)</i></p> <p>-Проверим, насколько вы грамотные.</p> <p><b>-Откройте тетрадь, подпишите число и классную работу.</b></p> <p><u>Орфографическая минутка</u> <b><u>Ул..ца, расска.., п..сьмо, с..стра, луч(?), гн..здо</u></b></p> <p>Проверка: <u>Улица – словарное слово</u> <u>Рассказ – рассказы</u> <u>Письмо – пишет</u> <u>Сестра – сёстры</u> <u>Луч – в именах существительных после шипящих мужского рода ь знак не пишется</u> <u>Гнездо – гнездышко, гнезда</u></p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>

	<p>-Что объединяет все эти слова? (им.сущ-е)          -На какие группы можно их разделить? (по родам)          -Что такое имя сущ-е? –Как изменяются имена сущ-е? (<b>по числам и по падежам – при склонении существительных меняется окончание</b>)</p>													
3.Самоопределение к деятельности	<p>- Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.  <i><b>Шел по дороге, пришёл к сестре, обрадовался подарку.</b></i>          - Сравните имена существительные. Чем они похожи? (<i>Стоят в дательном падеже.</i>)          - Сформулируйте тему урока и цель. (Тема: Дательный падеж, цель: все особенности дательного падежа)  <i>-Что мы с вами уже знаем? (Название)</i>  <i>-Слово, которое нам поможет вспомнить название падежа? - дать</i>  <i>-Вопросы? (кому? чему?)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i><b>Знаю</b></i></th> <th><i><b>Хочу узнать</b></i></th> <th><i><b>Узнал</b></i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Название падежа</td> <td>Предлоги</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вспомогательное слово (<i>дать</i>)</td> <td>Каким членом предложения бывает</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вопросы падежа (<i>кому? чему?</i>)</td> <td>Как определить падеж имён сущ-х</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i><b>Знаю</b></i>	<i><b>Хочу узнать</b></i>	<i><b>Узнал</b></i>	Название падежа	Предлоги		Вспомогательное слово ( <i>дать</i> )	Каким членом предложения бывает		Вопросы падежа ( <i>кому? чему?</i> )	Как определить падеж имён сущ-х		<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
<i><b>Знаю</b></i>	<i><b>Хочу узнать</b></i>	<i><b>Узнал</b></i>												
Название падежа	Предлоги													
Вспомогательное слово ( <i>дать</i> )	Каким членом предложения бывает													
Вопросы падежа ( <i>кому? чему?</i> )	Как определить падеж имён сущ-х													
4.Работа по теме урока	<p>-Откроем учебник на с.46 у.82          -Прочитайте словосочетания.          -Определите падеж имён существительных в словосочетаниях.          -Какие вопросы вы поставили?</p>	Слайд 8												

<p>ФИЗМИНУТКА (ВИДЕО)</p>	<p><b>-К каким существительным поставили вопрос кому? а к каким — чему?</b></p> <p>-Назовите предлоги, с которыми употреблены имена существительные.</p> <p>-Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)</p> <p>-Составьте предложение с одним из словосочетаний. Найдите подлежащие и сказуемое. Посмотрите, какие слова остались? Как они называются? (второстепенные) Зададим вопрос от главных к второстепенным. Каким членом предложения является слово в дательном падеже? (второстепенным, дополнением)</p> <p><i>Пример: Я подарил другу подарок.</i></p> <p><b>2.Вывод</b></p> <p>-По каким признакам можно определить Дательный падеж имён сущ-х? (вопросы, вспомогательное слово, предлоги, окончания)</p> <p><b>-Немного отдохнем, физминутка</b></p>	<p>Слайд 9</p>											
	<p><b><u>Работа в парах</u></b></p> <p><b>Задание: Составьте и запишите словосочетания с существительными в Д.п., используя предлоги к, по (Проверка)</b></p> <p><b>-Вернемся к нашей таблице, теперь мы можем заполнить 3 столбик</b></p>	<p>Слайд 10</p>											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i><b>Знаю</b></i></th> <th style="text-align: center;"><i><b>Хочу узнать</b></i></th> <th style="text-align: center;"><i><b>Узнал</b></i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Название падежа</td> <td>Предлоги</td> <td>К, по</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательное слово (<i>дать</i>)</td> <td>Каким членом предложения бывает</td> <td>Второстепенным</td> </tr> <tr> <td>Вопросы падежа (<i>кому? чему?</i>)</td> <td>Как определить падеж имён сущ-х</td> <td>По вопросу, по предлогу</td> </tr> </tbody> </table>	<i><b>Знаю</b></i>	<i><b>Хочу узнать</b></i>	<i><b>Узнал</b></i>	Название падежа	Предлоги	К, по	Вспомогательное слово ( <i>дать</i> )	Каким членом предложения бывает	Второстепенным	Вопросы падежа ( <i>кому? чему?</i> )	Как определить падеж имён сущ-х	По вопросу, по предлогу
<i><b>Знаю</b></i>	<i><b>Хочу узнать</b></i>	<i><b>Узнал</b></i>											
Название падежа	Предлоги	К, по											
Вспомогательное слово ( <i>дать</i> )	Каким членом предложения бывает	Второстепенным											
Вопросы падежа ( <i>кому? чему?</i> )	Как определить падеж имён сущ-х	По вопросу, по предлогу											

	<p><b><u>Упр. 83 (с. 46).</u></b></p> <p>— Прочитайте.</p> <p>— Из каких басен эти строки? («Ворона и Лисица», «Слон и Моська», «Стрекоза и Муравей».)</p> <p>— Найдите имена существительные в дательном падеже.</p> <p><b>Как это сделать?</b></p> <p>— Выполните письменные задания к упражнению.</p> <p>— Назовите слова с орфограммами, объясните их написание.</p> <p>1) Ворона - Проверяемые безударные гласные в корне слова – ворон</p> <p>2) кусочек — не хватает (чего?) кусочка, буква «е» исчезла при изменении слова, значит пишем суффикс «ек»</p> <p>3) дереву – проверочное слово «деревья»</p> <p>4) улицам – словарное слово</p> <p>5) ввели – водит</p> <p>6) муравью – разделительный мягкий знак</p> <p>7) ползет – ползать</p> <p>— Назовите вопросы дательного падежа.</p> <p>— С какими предлогами употребляются имена существительные в дательном падеже?</p> <p><b>-Каким членом предложения являются сущ-е в Д.п.?</b></p>	
<p>5. Закрепление изученного материала</p>	<p><b>-Ребята, у вас на столе листы с заданием, прочитайте его. Делаем самостоятельно, позже проверим</b></p> <p><b>Задание:</b> выписать из ряда словосочетаний только те, где существительные стоят в Д.п.</p> <p>Жить в Москве, угощать земляникой, подарить другу, принести из магазина, ехать по дороге,</p>	

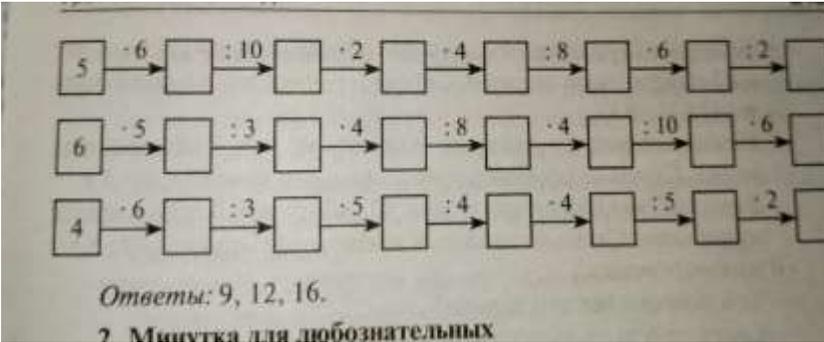
	<p>пришёл с работы,          подошёл к девочке,          написать бабушке  <b>-Проверка</b></p>													
6.Рефлексия	<p><u>-Ребята, кто по нашей таблице может рассказать, что нового сегодня узнали?</u></p> <table border="1" data-bbox="714 491 1543 756"> <thead> <tr> <th><i><b>Знаю</b></i></th> <th><i><b>Хочу узнать</b></i></th> <th><i><b>Узнал</b></i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Название падежа</td> <td>Предлоги</td> <td>К, по</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательное слово (<i>дать</i>)</td> <td>Каким членом предложения бывает</td> <td>Второстепенным</td> </tr> <tr> <td>Вопросы падежа (<i>кому? чему?</i>)</td> <td>Как определить падеж имён сущ-х</td> <td>По вопросу, по предлогу</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Имена существительные в дательном падеже являются второстепенными членами предложения, отвечают на вопросы кому? чему? имеют предлоги к, по, вспомогательное слово «дать»</u></p> <p><u>-Ребята, посмотрите на слайд, ответьте на вопросы</u>  <u>1) Я не знал, что</u>  <u>2) Я не умел...</u></p>	<i><b>Знаю</b></i>	<i><b>Хочу узнать</b></i>	<i><b>Узнал</b></i>	Название падежа	Предлоги	К, по	Вспомогательное слово ( <i>дать</i> )	Каким членом предложения бывает	Второстепенным	Вопросы падежа ( <i>кому? чему?</i> )	Как определить падеж имён сущ-х	По вопросу, по предлогу	Слайд 12
<i><b>Знаю</b></i>	<i><b>Хочу узнать</b></i>	<i><b>Узнал</b></i>												
Название падежа	Предлоги	К, по												
Вспомогательное слово ( <i>дать</i> )	Каким членом предложения бывает	Второстепенным												
Вопросы падежа ( <i>кому? чему?</i> )	Как определить падеж имён сущ-х	По вопросу, по предлогу												

**Технологическая карта урока по математике 3 класс «Устная нумерация чисел в пределах 1000»,  
Реу Ю.В., учитель начальных классов**

<b>Тема урока/класс</b>	Устная нумерация чисел в пределах 1000 (3 класс)
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания
<b>Дата проведения урока</b>	14.03.2024
<b>УМК</b>	«Школа России» М.И. Моро
<b>Цели деятельности педагога</b>	Учить читать и записывать трехзначные числа. Познакомить детей с образованием чисел из сотен, десятков, единиц. Научить детей правильно читать и сравнивать трехзначные числа Закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задания изученных видов.
<b>Формы и методы обучения</b>	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический. <b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная.
<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Единица, десяток, сотня, тысяча.</b>
<b>Оборудование</b>	Учебник М.И. Моро «Математика 3 класс», II часть, презентация.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, интеллектуальных способностей учащихся; развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков; понимания значение математических знаний в собственной жизни.

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; оценивают собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>• <b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь одноклассников, учителя; согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> познакомиться с образованием чисел из сотен, десятков, единиц, названием этих чисел; объяснять образование чисел из сотен, десятков, единиц.</p>
--	---

№ п/п	ЭТАПЫ УРОКА	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	УУД
1.	<b>Организационный момент</b>	Организационный настрой на урок	<p><i>Слайд №1, №2.</i></p> <p>Давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь, линейка, карандаш, ручка.</p> <p>Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.</p> <p>Откройте ваши тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число и классная работа.</p>	Переключают внимание на учителя. Настраиваются на работу.	Осознавать необходимость рабочего настроения на уроке.

<p>2.</p>	<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Устный счет (фронтальная работа, индивидуальная работа.)</p>	<p><b>Слайд №3.</b> Организует устный счет с целью актуализации знаний.</p> <p><b>Слайд №4. Игра день-ночь</b></p>  <p>Ответы: 9, 12, 16. 2 Минутка для любознательных</p> <p>- Молодцы!</p> <p><b>Слайд №5.</b> За 6 одинаковых тетрадей заплатили 18 р. , а за 4 одинаковых альбома – 36 р.</p> <p>Вычислите значение каждого выражения и объясните, что оно означает.</p> <p><math>18 : 6 =</math>                      <math>36 : 4 =</math>  <math>36 - 18 =</math>                      <math>18 + 36 =</math></p>	<p>Выполняют самостоятельно в игровой форме.</p> <p>Устно решают задачи.</p>	<p>Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>
-----------	-----------------------------------	---	--	--	--

3.	<b>Мотивационны й</b>  <b>(сообщение темы урока)</b>	Сообщение темы урока. Определение цели урока.  (фронтальная работа)	<p><b>Слайд №6.</b> Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</p> <p>(«Животные вокруг нас»).</p> <p>- Мы с вами знаем много разных групп животных. Давайте вспомним, какие? (Звери, птицы, насекомые, рыбы и т.д.).</p> <p>- Сейчас вы узнаете, о каких животных мы поговорим сегодня подробнее. Для этого выполним задание.</p> <p><b>Слайд №7.</b> Запишите цифрами числа: 294, 400, 560, 308, 179</p> <p><b>Слайд №8</b></p> <p>Проверим:</p> <table border="1" data-bbox="943 1203 1597 1358"> <tr> <td>294</td> <td>400</td> <td>560</td> <td>308</td> <td>179</td> <td>906</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>а</td> <td>к</td> <td>б</td> <td>с</td> <td>и</td> </tr> </table>	294	400	560	308	179	906	о	а	к	б	с	и	<p>Заменяют число разрядными слагаемыми</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают выражения.</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Осознавать свои возможности в учении; судить осознанно о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя.</p>
294	400	560	308	179	906												
о	а	к	б	с	и												

			<p>- Расставив карточки в порядке возрастания, вы узнаете, о каких животных мы поговорим сегодня.</p> <p><b>Слайд №9. Собаки.</b>  <b>Слайд №10, 11, 12, 13.</b> (разговор о породах).  Ребята, посмотрите! Ранее, чтобы нам записать число, обозначающее какое-либо количество предметов, нам хватало нумерации до 100, а сегодня мы затронули числа уже более сотни.</p>		<p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической речью.</p>
4.	<p><b>Постановка учебной задачи и ее решение</b>   <b>(изучение нового материала)</b></p>	<p>Индивидуальная и фронтальная беседы, фронтальный опрос</p> <p>Учебник стр. 46</p>	<p><b>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников, проверяет выполнение заданий.</b></p> <p><b>Слайд №14.</b></p> <p>Помогите мне. Назовите, с какой темой сегодня мы будем работать?</p> <p>- Учить читать и записывать трехзначные числа</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Рассматривают и объясняют рисунок.</p>	<p>Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивать</p>

		<p><b>Слайд №15.</b></p> <p><b>Объяснение нового материала.</b></p> <p>Давайте вспомним, какие единицы счета мы узнали на предыдущем уроке?</p> <p><b>Слайд №16, 17, 18</b></p> <p>Назовите, какое число зашифровано счетными палочками.</p> <p>Назовите последующее и предшествующее числа.</p> <p><b>Слайд №19.</b></p> <p>Посмотрите, Как получается каждое следующее число при счёте?.</p> <p><b>Слайд №20, 21 Первичное закрепление.</b></p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работа устно. работа в парах(взаимопроверка).</p> <p>Самостоятельно решают примеры.</p>	<p>выполнение своего задания.</p> <p>Уметь ориентироваться в учебнике;</p> <p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.</p>
--	--	---	--	--

			<p>Работа по учебнику</p> <p>(с.46):</p> <p>№ 1 - устно.</p> <p><b>Слайд №22</b></p> <p>Назови последующее число</p> <p><b>Слайд №23</b></p> <p>Назови предыдущие числа</p> <p>Прочитай числа:</p> <p>Сколько сотен, десятков, единиц?</p> <p><b>Слайд №24</b></p> <p>Какие выводы можно сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>как получить следующее или предыдущее число при счёте?</b></li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• как изменяется каждое следующее число при счете?</li></ul> <p><b>Слайд №25, 26</b></p> <p>Работа по учебнику</p> <p>(с.46):</p> <p>№ 2 – письменно.</p> <p>по вариантам</p> <p>I вариант – 1 строка;</p> <p>II вариант – 2 строка.</p> <p>Взаимопроверка.</p>		
--	--	--	---	--	--

5.	<b>Физкультминутка</b>	Физкультминутка в игровой форме.	<p>Организует физкультминутку.</p> <p><b>Слайд №27, 28, 29</b></p> <p><b>ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ</b></p>	Выполняют элементарные физические упражнения	Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.
6.	<b>Решение частных задач (первичное осмысление и закрепление)</b>	<p>Работа по учебнику (стр. 46)</p> <p>(устная, фронтальная работа)</p>	<p><b>Слайд №30, 31</b> Повторение пройденного материала. Задает вопросы. Корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</p> <p>Учебник <b>С. 46 № 4</b></p> <p><b>Слайд №32, 33, 34, 35, 36, 37 (доп. задание)</b></p> <p><b>Стр. 46 № 3</b></p>	<p>Читают и анализируют задачу.</p> <p>Составляют краткую запись.</p> <p>Решают задачу разными способами.</p>	
7.	<b>Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных знаний	<p><b>Слайд №38</b> Итог урока. Выставление отметок.</p> <p><b>Лестница успеха</b></p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Понимать значение знаний для человека и принимать его;

	(фронтальная работа)	<p>Закончите высказывания.</p> <p><b>Я научился - ...</b></p> <p><b>Мне понравилось ...</b></p> <p><b>Я порадовался ...</b></p> <p><b>Я хочу спросить...</b></p> <p>- Какая тема нашего урока?</p> <p>- Какова цель?</p> <p>- Как вы считаете, достигли мы цели?</p>	<p>Проводят самооценку, рефлексию.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Структурировать знания;</p> <p>Выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Оценивать результаты работы.</p>
	Домашнее задание	<p><b><i>Слайд №39 Домашнее задание- учебник с.46 № 7</i></b></p> <p><b><i>Слайд №40</i></b></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	

**Технологическая карта урока русского языка 6 класс  
«Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи»,  
Клепикова М.Л., учитель русского языка и литературы**

<b>ФИО (полностью)</b>	Клепикова Марина Леонидовна
<b>Наименование ОО</b>	МОУ «СОШ №4»
<b>Город / район</b>	Г Котлас
<b>Тема урока</b>	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
<b>Класс</b>	6 класс

Урок закрепления знаний проводится в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». Интеллектуальная игра – индивидуальное или чаще коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в рамках ограниченного времени и в условиях соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности, развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификация, анализ, синтез и т.д.). К активизирующим относят следующие требования: сочетание посильности и определённой трудности, что означает постепенное усложнение заданий; включение операций сравнения, сопоставления, обобщения, ведущих к мобилизации ресурсов аналитической деятельности учащихся; введение операции «переноса знаний» в новую нестандартную ситуацию; связанность заданий с интересами и жизненным опытом учащихся. Игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников. В составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь

коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Задание 14 ВПР (6 класс) направлено на распознавание значения фразеологической единицы и использование её в речи. Подобные уроки способствуют закреплению изученного материала, расширению лексического запаса и углублению знаний по данной теме, обогащению устной и письменной речи обучающихся.

Цель урока: усвоение понятия «фразеологизм», формирование умения использовать фразеологизмы в речи для придания ей образности, выразительности.

Планируемые результаты:

Предметные: сформировать содержание понятия «фразеологизмы», лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма, способ обозначения фразеологизма в толковом словаре, знание о фразеологических словарях русского языка; отличать фразеологизм от свободного сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи, определять стилистическую роль фразеологизмов.

Личностные: осознавать лексическое богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные: совершенствовать информационно-коммуникационные умения: поиск информации в источниках, развёрнутое обоснование своей позиции, приведение аргументов, редактирование текста.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования текста с фразеологизмами.

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, активно сотрудничать.

### Ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический комментарий к заданиям в форме ВПР:
1	Повторение учебного материала о фразеологизмах, изученного на предыдущем уроке	Проводит опрос по материалам прошлого урока: что означают фразеологизмы, какова их роль в речи, источники фразеологизмов. Проверяет домашнее задание (выполненные учащимися рисунки, в которых зашифрован фразеологизм). Учащимся	Учащиеся формулируют определение фразеологизма, приводят примеры, указывают на пометы в толковых словарях, демонстрируют собственные рисунки, участвуют в обсуждении	Задание 14 ВПР (6, 7 класс) направлено на распознавание значения фразеологической единицы и использование её в речи. Данный этап урока способствует закреплению изученного материала, расширению лексического запаса и углублению знаний по данной теме, обогащению устной и

		предлагается угадать фразеологизм по рисунку	работ одноклассников	письменной речи обучающихся. У учащихся могут возникнуть затруднения с формулировкой понятия, в распознавании выражений в прямом и переносном значении (солдат вышел из строя и часы вышли из строя). Важно отработать навык формулирования определения, заучить его с обязательным приведением примеров
Этап практического применения знаний. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Задание 1: Назовите источники происхождения фразеологизмов, используя подготовленный дома материал: Ящик Пандоры, прокрустово ложе, Нить Ариадны, остаться с носом, зарубить себе на носу Задание 2: Запишите как можно больше фразеологизмов по одному из признаков: а) имеющие в своём составе части лица человека (волком смотрит, как с гуся вода) б) части человеческого тела (кусать локти, путаться под ногами) в) начинающихся с глаголов (делать и з мухи слона, толочь воду в ступе) г) словами-синонимами (переливать из пустого в порожнее, ум за разум заходит) д) с числительным в составе	Задание 1: Дети называют источники происхождения на основе информации из справочников, материалов Интернета  Задание 2: Учащиеся работают в командах	Практическое применение знаний на практике расширяет общий кругозор учащихся, способствует пополнению активного лексического запаса. Затруднение вызывает задание 2. Учитель должен предложить несколько примеров для образца.	

		<p>фразеологизма ( один к одному, как дважды два , заблудиться в трёх соснах)</p> <p>Задание 3: Черный ящик. Если вы установите, что связывает эти предметы: кисель, гусь, рыба, хлеб, трава, то ответите на вопрос, что находится в чёрном ящике.</p> <p>Задание 4: Следующий вопрос необычный, связанный с живым представлением значений фразеологизмов. Необходимо невербально изобразить следующие выражения, используя приёмы пантомимы (жесты, мимику): куры не клюют, вставлять палки в колёса, делать из мухи слона, галопом по Европам, язык чешется, делить шкуру неубитого медведя.</p> <p>Задание 5: Конкурс капитанов команд. Вспомните как можно больше фразеологизмов с названиями животных. Побеждает тот, кто последним назовёт фразеологизм</p> <p>Задание 6: Вопрос-ответ Есть ли у Земли лицо? (стереть с лица земли) Может ли горе быть в жидком состоянии? (хлебнуть (испить) горе)</p>	<p>Задание 3: Использование приёма «Мозговой штурм» В черном ящике емкость с водой.</p> <p>Задание 4: Дети обычно с удовольствием участвуют в инсценировании фразеологизмов, проявляя артистизм, творчество.</p> <p>Задание 5 выполняют капитаны команд, принося дополнительные баллы командам.</p> <p>Задание 6 Дети, поняв суть задания, сами начинают придумывать подобные вопросы.</p>	
--	--	---	--	--

		Может ли вопрос заболеть? (больной вопрос) и т.д.		
	Этап объяснения домашнего задания	<p>Домашнее задание предлагается выполнить на выбор: 1) составить предложения (10-15) с фразеологизмами, которые не прозвучали на предыдущем и сегодняшнем уроке. Можно составить связный текст, включая фразеологизмы. 2) Узнайте фразеологизм по его определению: Умышленно, намеренно не замечать чего-либо (закрывать на всё глаза), Первое участие в бою, первое испытание на каком-либо поприще (боевое крещение). Составить 10-15 подобных определений. 3) Угадай фразеологизм по его началу: Жить как кошка..., кататься как сыр... и ли по его окончанию (...один ответ, ...другая тут). Составить 10-15</p>	Выбирают 1 задание на выбор	Домашнее задание решает одну из задач ВПР: применение фразеологизмов в речи и распознавание значения фразеологической единицы.

**Методическая разработка внеклассного мероприятия для 10-11 классов  
по физике и химии "Знатоки естественных наук"  
Лазарева Т.Т., учитель физики; Хлызова Т.Л., учитель химии**

**Ход игры:**

**Учитель химии**

Без химии жизни, поверьте, нет.  
Без химии стал бы тусклым весь свет,  
С химией ездим, живем и летаем,  
В разных точках Земли обитаем,  
Чистим, стираем, пятна выводим,  
Едим, спим, и с прическами ходим,  
Химией лечимся, клеим и шьем,  
С химией мы бок о бок живем!

**Учитель физики**

Физика, физика – это наука!  
Но вижу в глазах у детей только муку.  
Формулы скачут, мелькают подряд,  
Ох, как же трудно их выстроить в ряд!  
Но без физики не объяснить  
И кран подъемный, и гвоздь как забить,  
И почему самолеты летают,  
И корабли в моря уплывают,  
Как у нас лампочки светят в квартире,  
Как мы программу смотрим в эфире,  
Как в Космос летаем, машины водим,  
И почему по Земле так просто мы ходим.

## **Учитель химии**

А чтобы больше и лучше все знать,  
Надо науки эти понять.

Сегодня мы проводим игру «Знатоки естественных наук». У интеллектуального барьера встретятся ребята, имеющие определенные успехи при изучении химии и физики.

### **2. Приглашаются участники игры (2 команды -по 5 человек 10 и 11 класс)**

В течении игры вы будете зарабатывать баллы и получать жетоны, выберете кто у вас в команде будет хранителем жетонов, в конце игры их необходимо будет посчитать.

Игра включает в себя 5 конкурса.

#### **Первый конкурс**

В этом конкурсе участвует вся команда. Каждой из команд задаётся по 5 вопросов (по очереди, совещаемся 1 мин).

Игроки выбирают вопросы номер вопроса (лото), правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Итак вопросы команде 11 класса-5 штук

Далее вопросы команде 10 класса-5 штук

#### **Вопросы первого конкурса**

**Вопрос 1.** Что мешает ученику школы, пойманному Ольгой Николаевной на месте курения, распасться на отдельные молекулы и врассыпную исчезнуть из вида?

**Ответ:** Взаимное притяжение между молекулами.

**Вопрос 2.** В каких учениках быстрее движутся молекулы: в здоровых или простуженных?

**Ответ:** В простуженных, так как температура тела выше.

**Вопрос 3.** В ветреный день нам становится теплее, если мы прячемся от ветра. А одинаковы ли показания термометра на ветру и "за углом"?

**Ответ:** Термометр не чувствителен к ветру, поэтому его показания одинаковы.

**Вопрос 4.** Какой кулон нельзя повесить на шею?

**Ответ:** Кулон – единица измерения электрического заряда.

**Вопрос 5.** Могут ли туристы сварить яйцо вкрутую, находясь высоко в горах?

**Ответ:** при подъеме в гору атмосферное давление уменьшается соответственно уменьшается температура кипения, поэтому сварить яйцо вкрутую нельзя.

**Вопрос 6.** Злобный Джин, находясь в газообразном состоянии внутри закрытой бутылки, оказывает сильное давление на её стенки, дно и пробку. Чем давит Джин?

**Ответ:** Беспорядочно движущимися молекулами.

**Вопрос 7.** Шерлок Холмс, войдя в квартиру и начав беседу с ее обитателями, через минуту сказал: "Уважаемая хозяйка, у Вас на кухне кипит чайник". Как он определил это, если находился в комнате, из которой кухня не видна?

**Ответ:** Когда чайник кипит, то крышка обычно побрякивает, т.к. в чайнике, благодаря образовавшемуся пару, давление повышается, приподнимая крышку; при этом часть пара выходит, давление уменьшается, крышка опускается, издавая при ударе звук.

**Вопрос 8.** Девушка Маша, собираясь на танцы, совершенно бесшумно вылила на себя полфлакона маминых французских духов. Какое физическое явление позволило маме, готовившей обед на кухне, догадаться о случившемся?

**Ответ:** Диффузия.

**Вопрос 9.** Какая кислота всегда находится в желудке здорового человека, а при недостатке её употребляют как лекарство?

**Ответ:** Соляная кислота HCl.

**Вопрос 10.** Название какого химического элемента здесь зашифровано: ерсробе?

**Ответ:** Серебро.

**Вопрос 11:** Отгадайте загадку:

В производстве ялюбом,  
Сколько ни было б там фракций,  
Не расходуюсь при том,  
Ускоряю ход реакций.

**Ответ:** Катализатор.

**Вопрос 12.** Какой химический элемент сначала был открыт на Солнце, а потом на Земле?

**Ответ:** Гелий.

Вопрос 13: Какие кольца нельзя надеть на палец?

**Ответ:** Кольцо Ньютона, кольцо Сатурна.

**Вопрос 14:** Какая моль не проедает одежду?

**Ответ:** Моль - единица измерения количества вещества.

**Вопрос 15:** Давно известна человеку, она тягуча и красна и по бронзовому веку знакома в сплавах всем она.

**Ответ:** Медь.

**Вопрос 16:** Разновидности атомов одного и того же элемента, имеющее разное число нейтронов.

**Ответ:** Изотопы.

**Вопрос 17:** Жили-были дед да бабка. Посадили они репку. Выросла репка большая – пребольшая. Пришёл дед вытаскивать репку, а вытянуть не может. Задумался он: “Как же мне её вытащить? Надо подойти с физической точки зрения. Какая сила удерживает репку?”

**Ответ:** Сила всемирного тяготения, сила трения.

**Вопрос 18:** Мера количества и энергии, мера инертности, мера гравитационного взаимодействия.

**Ответ:** Масса.

**Вопрос 19:** Одно тело способно совершить работу, но не хочет. Другое тело хочет, но неспособно. Какое из этих тел обладает энергией?

**Ответ:** Первое.

**Вопрос 20:** Какую роль выполняет пищевая сода, когда ее употребляют от изжоги?

**Ответ:** Нейтрализует соляную кислоту, содержащуюся в желудке.

**Вопрос 21:** Почему люди, одетые в прорезиненную одежду, трудно переносят жару?

**Ответ:** Из-за слабого испарения пота уменьшается теплоотдача, организм перегревается.

**Вопрос 22:** Какую кислоту можно найти в минеральной воде и лимонаде?

**Ответ:** Угольную кислоту.

**Вопрос 23.** Девушка Маша, собираясь на Хэллоуин, решила сделать себе причёску. Она долго перед зеркалом расчёсывала свои волосы пластмассовой расчёской. В результате на конкурсе ведьм она заняла первое место. Почему? Какое физическое явление произошло с её волосами?

**Ответ:** Электризация.

**Вопрос 24:** Какой проводник не принесет вам чая в поезде?

**Ответ:** Электрический проводник.

### Второй конкурс

Конкурс индивидуальный-выбираем по три участника из каждой команды. Первые вопросы - физические или химические величины. Вторые вопросы - единицы измерения физических величин. Вопросы под номером три - законы природы. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Игрок № 1.

1. Количество атомов (молекул) в одном моле вещества показывает : (число Авогадро).
2. Единицы измерения скорости химической реакции : (моль/(л·с)).
3. Назовите закон: произведение давления газа на его объем при неизменной температуре - величина постоянная. (Закон Бойля-Мариотта).

Игрок № 2.

1. Масса одного моля вещества - это : (молярная масса).
2. Единицы измерения давления : (Па, атм., мм. рт. ст.).
3. Назовите закон: масса веществ, вступивших в реакцию, равна массе веществ, образовавшихся в результате реакции. (Закон сохранения массы веществ).

Игрок № 3.

1. Величина равная отношению массы молекулы вещества к  $1/12$  массы молекулы углерода называется : (Относительной молекулярной массой).
2. Единицы измерения температуры : (К, 0С).
3. Назовите закон: отношение объема тела к его температуре при неизменном давлении есть величина постоянная (Закон Гей-Люссака)

Игрок № 4.

1. Величина, равная отношению массы тела к его объему. (Плотность вещества).
2. Единицы измерения молярной массы: (г/моль, кг/моль).
3. Назовите закон: в равных объемах газа содержится одинаковое количество молекул (Закон Авогадро).

Игрок № 5.

1. Пар находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью называется : (насыщенным паром).
2. Единицы измерения массовой доли : (% , доли единицы).
3. Назовите закон: отношение давления тела к его температуре при неизменном объеме есть величина постоянная (Закон Шарля).

Игрок № 6.

1. Объем одного моля газа при нормальных условиях называется : (молярным объемом).
2. Единицы измерения количества вещества : (моль).
3. Назовите закон: независимо от способа получения, вещества имеют постоянный состав (Закон Пруста).

### **Третий конкурс «Кто быстрее?»**

В третьем туре предлагается быстрее ответить на вопрос (Правило поднятой руки). Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Всего 10 вопросов

1. Он бежит по проводам,  
Он бывает тут и там.  
Свет зажег, нагрел утюг:  
кто наш лучший друг?

**(Электрический ток)**

2. Соединения с водой образующиеся при кристаллизации растворенного вещества из раствора? **(Кристаллогидрат)**

3. Прибор для измерения влажности воздуха? **(Психрометр, гигрометр)**

4. Явление, при котором из одних веществ образуются новые? **(Химическое явление)**

5. Прибор для измерения давления? **(Барометр)**

6. Реакция проходящая с выделением теплоты? **(Экзотермическая реакция)**

7. Если в атом он попал -  
То считай, почти пропал :  
Он с утра и до утра  
Носится вокруг ядра.  
**(Электрон)**

8. Автор классификации химических элементов и уравнения состояния идеального газа. **(Менделеев)**

9. Это чудо - минерал  
В море вице - адмирал.  
Главный повар в ресторане  
И палач на свежей ране. **(Хлорид натрия)**

10. Температура, при которой происходит конденсация? **(Точка росы)**

12. Кто дал подтверждение второму положению МКТ и является автором закона постоянства отношения масс? **(Дальтон)**

13. На вид невзрачна:

Худа и прозрачна.  
Ценность её нелегко понять,  
Если не знаешь,  
Как шкалу прочитать (**мензурка**)

14. Явление возникновения тока в замкнутом контуре под действием переменного магнитного поля. (**Электромагнитная индукция**).
15. Однородные системы, состоящие из молекул растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия? (**Растворы**)
16. Прибор для измерения плотности жидкости? (**Ареометр**)
  
18. Хранят обычно в керосине,  
И бегаёт он по воде.  
Отныне знай - в свободном виде  
В природе нет его нигде. (**Натрий**)
19. Ученый, открывший существование магнитного поля вокруг проводника с током. (**Эрстед**)
20. Явление, при котором происходит изменение формы или агрегатного состояния? (**Физическое явление**)
21. Мера средней кинетической энергии? (**Температура**)
22. Состояние обратимой реакции, при котором скорость прямой реакции равна скорости обратной? (**Химическое равновесие**)
23. Ученый, открывший законы электролиза и в честь кого названа единица измерения емкости? (**Фарадей**)
24. Прибор для проведения эндотермических реакций? (**Спиртовка**)
  
3. Явление, при котором все макропараметры системы остаются неизменными сколь угодно долго? (**Тепловое равновесие**)

#### **Четвёртый конкурс**

Командам предлагается текст, прочитав который, необходимо написать физические и химические явления (8 штук). Правильный ответ оценивается в 8 баллов. Время-2 минуты

1. "Утро студента". Какие физические и химические явления встречаются в данном тексте?

Студент Вовочка проснулся рано утром. Умылся, оделся, расчесал пластмассовой расчёской волосы и, не глядя в зеркало, пошёл на кухню. Зажёг газовую плиту и поставил на неё чайник с водой. Затем заварил себе чай, добавил туда сахар и дольку лимона. "А что же к чаю?" - подумал Вовочка, - "У меня осталась булочка, которую я купил вчера по дороге домой". Порывшись в сумке под кипой тетрадей и учебников, он нашёл её. Булочка имела далеко не первоначальную форму. Делать нечего, придется, есть такую.

Посмотрев в окно, он увидел, что оно запотело. Так и не разглядев, что творится на улице, он оделся, потеплей, от души налив на себя папиного одеколona. И пошёл в техникум.

Выходя из подъезда, он как всегда зацепился за ржавую железную ручку. Всю дорогу до техникума прохожие, глядя на его голову, улыбались, а, подходя ближе, зажимали носы. И только зайдя в фойе техникума и посмотрев в зеркало, он всё понял.

Ответ: Электризация, горение, кипение, диффузия, окисление, деформация, конденсация, коррозия металлов.

#### **Пятый конкурс «Угадай предмет».**

Для конкурса нам потребуется по 2 игрока из каждой команды. Игра по типу Крокодил, один -отвернулся, а другой берет вещь и начинает объяснять, что это не упоминая предмет, другой должен угадать. За каждый угаданный предмет-1 балл

Лоток:

10 класс-реостат, пробирка

11 класс-линза, проиркодержатель

....ключ, реостат, линза на подставке, термометр, динамометр, воронка, спиртовка, колба, пробирка и т.д..

**Конкурс для зрителей: “Составь слово”.** Составить как можно больше слов из слова “Электричество” (“Электрификация”, “Диссоциация”, “Сульфадиметоксин”).

**Подведение итогов игры:**

- а) награждение команд-грамоты (1 и 2 место, сертификат на внеочередную пятерку по устному ответу по химии или физике+ шоколад)
- б) награждение лучших, активных зрителей -2 активиста по шоколадке

**Методическая разработка мероприятия «Праздник «Прощание с Азбукой!»  
для обучающихся 1 –х классов»»,  
Батареева К.Н. педагог-организатор.**

**Праздник «Прощание с Азбукой!» для обучающихся 1 –х классов**

*Ведущий – Батареева К.Н., педагог- организатор*

*Азбука – Остапчук Мариана, обучающаяся 11 класса*

*Симка – Попова Нелли, обучающаяся 5а класса*

*Нолик – Воробьева Дарья, обучающаяся 5а класса*

**Цель:** воспитание у учащихся интереса к учёбе, чтению.

**Задачи:**

- в игровой форме повторить и закрепить знания по курсу;

- развивать активность и творчество учащихся;
- воспитывать умение общаться, помогать друг другу;
- способствовать формированию доверительных отношений между родителями, учителем и детьми;

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, дипломы первоклассника, задания на слайдах, клип песни Азбука.

### **Ход праздника:**

Ведущий. Дорогие ребята, родители и наши гости! Сегодня у нас немного грустный, но очень приятный праздник! Мы прощаемся с уважаемой, а для многих и с самой первой книжкой!

- Ребята, поздравляю вас с первой школьной победой! Вы одержали ее благодаря старанию, трудолюбию и желанию учиться!

Вы в школе почти целый год отучились,

Вы много успели и много узнали.

Писать и считать вы уже научились

И первые книги свои прочитали.

А верным помощником в этом вам стала

Первая главная книжка.

И первые буквы она показала

Девчонкам своим и мальчишкам.  
Буквы потом сложились в слова,  
Слова - в предложенья и фразы.  
Огромный и красочный мир тогда  
Открылся, ребята, вам сразу.

Праздник начинается, гости улыбаются,  
А дети постараются сегодня показать,  
Всё чему учились, всё, к чему стремились,  
Потому что много надо рассказать.

- Азбука не только познакомила нас с буквами. Ее страницы учили нас быть дружными, отзывчивыми учениками и выполнять школьные правила.

Наша добрая помощница заслужила громкие аплодисменты! Встречайте ее!  
Входит Азбука под музыку «Азбука», поет:  
Если хочешь много знать, многого добиться

Обязательно читать надо научиться!  
Азбука, Азбука каждому нужна!  
Вам поможет книжки прочитать она.  
- Здравствуйте взрослые!  
Здравствуйте, дети!  
Самые умные дети на свете!  
Рада я видеть сегодня всех вас!  
Пусть и последняя встреча у нас...  
Вы выросли, дети!  
Я рада за вас!  
Успешным стал для вас первый класс!  
Полгода назад вы пришли малышами  
Такими несмелыми, ручки дрожали...  
Не верится, правда? Мне тоже чудно,  
как быстро учебное время прошло...

Азбука:

Вас сегодня не узнать!

Научились вы читать!

Очень грамотными стали, поумнели, возмужали!

И хочу сказать сейчас, очень рада я за вас!

- Давайте вместе повторим Алфавит под песню.

(видеоклип Азбука. Р. Паулс, И. Резник)

Ведущий: Вот мы и вспомнили все буквы, которые изучили, благодаря нашей первой книге – Азбуке.

Музыка, выбегают Фиксики

Пробегают по залу здороваются с детьми

Выходят на сцену

- Вот это да! Сколько гостей!

- Да, Симка, сегодня ученики 1Д класса прощаются со своей первой школьной книжкой!

- Да? А как она называется? А!!!! Я знаю! Я же тоже училась в первом классе. И, кажется, эта книжка называлась...(вспоминает) Три поросенка!

Дети в зале кричат – нет!

Ну, тогда « Сказка о рыбаке и рыбке»

- Нет!

- Ну, что ты, Симка!!! Эти книжки ты прочитала позже! Сначала ты выучила буквы! А помогла тебе в этом старая добрая Азбука!

- Точно, ребята! Как же я забыла... Как же хорошо было учиться в школе!

Нолик: Симка, а давай проверим! Правда ли эти первоклашки многое знают уже?

Симка: Давай поиграем с ними в хитрую игру! Посмотрим, какие они внимательные!

Игра «Да/нет»

У меня для вас игра:

«Может- нет, а может -да!

Подскажите мне ответ:

«Может – «да», а может –«нет»!

Рыбки спят на дне пруда.

Это правда, дети? (Да)

Быстро дайте мне ответ,

Снег зимой бывает? (Да)

Понедельник и среда-

Это дни недели? (Да)

Солнце дарит людям свет?

Отвечаем вместе! (Да)

«Вискас» - Кошкина еда.

Что вы скажете мне? (Да)

Я предвижу ваш ответ:

Мышь боится кошки?(Да)

Крокодил живет сто лет-

Это правда, дети? (Нет)

Может человек в 5 лет

Дедом стареньким быть? (Нет)

А полынь и лебеда-

Это овощи ведь? (Нет)

Каждый скажет без труда:

За зимою лето? (Нет)

Свет луны и солнца свет-

Виден ли он людям? (Да)

Подскажите мне ответ:

Спят зимой лягушки? (Да)

Верблюд способен, дай ответ,

Идти три дня без пищи? (Да)

Дать мне можете ответ:

Волк меняет шубу? (Нет)

Отвечайте, детвора,

Вам понравилась игра? (Да)

Азбука: Сейчас мы проверим, как вы умеете находить слоги. Для выполнения этого задания надо из слогов составить слова.

Задание на слайде

Азбука: Молодцы! С этим заданием вы справились отлично!

Симка

Если взять большое слово,

Вынуть буквы раз и два,

Нолик А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

Азбука: Составьте из букв слова «ПЕРВОКЛАССНИК» другие слова. (Слайд)

Первоклассник – лак, нос, класс, вокал, веник, лесник, сон, сор, вор, перо, репа, слон, сок, сено, сани, пика, ров, пол, полка, волк, полк, пони, кони, коса, санки, салки, салон, кино...

Выдаются каждому классу листочки, они записывают новые слова. Затем нолик и симка считают и проверяют сколько слов получилось.

Азбука: Ребята, вы отлично справились и с этим заданием! А впереди у нас новое испытание.

Следующее задание. Найдите лишнюю букву и объясните свой выбор. (Слайд )

А О Б Я

И Е Я Ю

В С Р Д

Ш П Н М

Ещё одно испытание. Буквы, из которых надо составить слово.

ЗАУБАК (АЗБУКА)

ВУКАБ (БУКВА)

ИНАКГ (КНИГА)

Азбука: Молодцы! сейчас я попрошу вас отгадать загадки.

1. С виду черные, кривые,

От рождения немые,

А как только встанут в ряд,

Сразу все заговорят (Буквы)

2. Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю (Линейка)

3. Должен я пораньше встать,

Чтоб за партой не зевать,

Чтоб проверить, все ль в порядке,

В ранце ль книжки и тетрадки.

А вопрос такой возник:

Кто же это... (Ученик)

4. Моря и океаны,

Материки и страны –

Все уместается на нем,

На этом шаре голубом (Глобус)

5. У каждой девчонки и у мальчишки

Есть эта книжка – заветная книжка,

Читают и ныне, читали и встарь

Чудесную книжку с названием... (Букварь)

Азбука: Посмотрите, какое слово у нас получилось по вертикали(Книга). Это не простая книга. Называется она «Литературное чтение». По ней мы продолжим работу после «Азбуки».

Азбука: Сейчас я прошу вас сказать, как называется сказка. (слайды)

Молодцы! Вижу, что со сказками вы тоже знакомы.

Азбука.

Позади нелёгкий труд

Слогового чтения.

Вам сегодня выдают

У-до-сто-ве-ре-ни-я!

В том, что Азбуку прочли!

Полный курс наук прошли!

И теперь без передышки,

Вы прочтёте любые книжки!

(Детям вручаются удостоверения)

Мы простимся с Азбукой

И рукой помашем,

И спасибо десять раз

Дружно хором скажем!

Дети хором говорят: Спасибо, Азбука!

Ведущий:

-На этом наш праздник закончен. В добрый путь по дороге знаний!

## **Выступление "Приемы формирования предметных и метапредметных результатов на уроках у учащихся с ограниченными возможностями здоровья", Борисова И.А., учитель-дефектолог**

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ОВЗ.

Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы. И обязательным условием освоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка – создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья требует от педагогов прямого включения в коррекционный процесс. Пришло время каждому педагогу разобраться, к чему новому он должен быть открыт, что ему необходимо делать по-новому. В вопросе коррекции обучающихся с ОВЗ большую роль играют вопросы отработки, закрепления и повторения универсальных учебных действий.

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности.
2. Принцип продуктивной обработки информации – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.
4. Принцип мотивации к учению – задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными. Важно, чтобы коррекционное обучение достигало следующих целей: образовательной, коррекционной, воспитательной. Образовательная цель определяет, чему педагог учит на данном уроке. Коррекционная цель помогает решить, какими методами на данном уроке корригировать психические процессы личности обучающихся. Воспитательная цель позволяет выстраивать линию позитивного психологического и социального влияния на личность обучаемых. Все эти три цели обучения осуществляться должны одновременно.

Необходимо так организовать процесс обучения, чтобы максимально повысить для каждого ученика уровень его обучаемости, создать ему комфортные условия для развития личности и самосовершенствования, компенсировать и скорректировать нарушения в развитии.

Безусловно, многие дети испытывают затруднения в учебе. Затруднения усугубляются в случае, если педагог применяет в работе с такими детьми методы и приемы, рассчитанные на «среднестатистического ученика», без учета индивидуальных особенностей. «Усредненный подход» негативно влияет на психофизическое здоровье школьников, что выражается в таких последствиях как: повышение уровня утомляемости, снижение восприятия, ухудшение запоминания, пребывание ребенка в ситуации стресса и пр. В результате у детей формируется негативное отношение к учебе и школе в целом и, как следствие, проблемы в обучении.

Сегодня я поставила перед собой задачу помочь учителю в подборе и использовании в работе с учащимися с ОВЗ таких методов и приемов, которые помогут совершенствовать развитие метапредметных навыков, т.е. организовать качественным педагогический процесс.

Хочу остановиться на некоторых направлениях коррекционной работы, они общеизвестны, многие педагоги успешно их применяют.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- зрительно-моторных координаций;

- навыков каллиграфии;
- артикуляционной моторики.

Каждое занятие можно начинать с упражнений для кисти и пальцев рук. Чаще всего это используем в 1 классе, но не стоит об этом забывать в будущем. Это активизирует работу головного мозга и подготавливает руку к дальнейшей практической деятельности. У детей с нарушениями моторики, координации движений, пространственной ориентации особые трудности возникают в овладении навыками письма, рисования, ручного труда. Существует много упражнений для пальчиковой гимнастики.

Могут помочь в преодолении этих нарушений комплексы упражнений для развития и совершенствования ручной моторики:

графические диктанты;

перерисовывание фигур по точкам;

узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов;

фигурно-фонное различение предметов, букв;

Анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений;

установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «подбери узор»);

вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной

конфигурации;

нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания;

нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв.

Комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «колечко», «кулак – ребро – ладонь», «зеркальное рисование», «ухо – нос», «змейка»; игра «волшебный мешочек».

Упражнения можно использовать на любом этапе урока, предварительно заготовив образец на бумаге или устно, под диктовку.

Регулятивные метапредметные результаты формируем через развитие основных мыслительных операций:

- соотносительного анализа;
- сравнения, сопоставления;
- обобщения, группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- планирование деятельности;

Дидактические игры и упражнения: анализ инструкции к заданию, образца: «что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «как я выполнял работу?»;

игры «найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;

«помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Игра: «Найди ошибку, исправь ошибку» - используем знания окружающего мира и развиваем речь на уроке русского языка

Цель: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и правильно строить сложноподчинённые предложения»

- Сегодня 8 марта, потому что мы с папой поздравляем маму.
- Стало совсем тепло, потому что на деревьях появились первые листочки.
- Цветы расцвели, потому что стали летать и жужжать над ними пчёлы.
- Пригрело солнышко, потому что появилась первая травка и первые цветы.
- Землю вспахали, потому что по пашне ходят грачи.
- Пошёл дождь, потому что я взяла зонт.
- Пришла весна, потому что прилетели грачи.
- Снег растаял, потому что появилось много луж.
- Было тепло, потому что весело чирикали воробьи.
- Пришла тёплая весна, потому что мы надели лёгкие курточки.
- Скворцы прилетели, потому что дети строят скворечники.
- Тает снег, потому что бегут ручьи

Познавательный интерес можно стимулировать приемами занимательности, проблемно-поисковыми методами (создание микропроблемной ситуации, поиск учителем вместе с учащимися нового задания, помогающего решить эту ситуацию) и т.п.

Необходимо учить планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. Эта работа состоит из нескольких этапов:

- 1)учить учащихся отвечать на поставленные учителем вопросы;
- 2)учить самостоятельно вычленять этапы будущей деятельности;
- 3)учить анализу результатов каждого этапа работы;
- 4) учить оценивать результаты всей работы.

Работа со словесной инструкцией предполагает понимание детьми формулировок заданий. Поэтому, предвидя возможные затруднения, необходимо объяснить детям трудные для понимания слова, словосочетания, определения, а потом поставить вопрос, требующий самостоятельного ответа.

Дети с нарушенным вниманием часто теряют одно из звеньев инструкции. Чтобы помочь справиться с этой проблемой, иногда можно использовать следующий прием: около ученика выкладывается столько счетных палочек, сколько заданий (этапов) нужно выполнить. При выполнении одного задания одна палочка убирается, или начертить на черновике и вычеркивать по мере выполнения задания.

В своей работе необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые помогают адаптировать объем и характер учебного материала к познавательным способностям учащихся, т.е формируем познавательные метапредметные результаты:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные и обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы;
- математические «гармошки», «умные тетради» «помогай-ки» по русскому языку и математике, в которых собираются основные понятия, необходимые по программе;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения учебной задачи;
- помощь в выполнении отдельных операций;

- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Особое внимание необходимо уделять обучению работе с образцом: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию образца с указанием всех необходимых признаков.

Дополнительное время требуется для работы со словесным образцом, которую необходимо начать с объяснения основной функции образца, затем учить детей умению видеть образец в тексте (он может быть в разных местах текста), показывать разные типы образца. Основная задача - научить детей анализировать образец.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в коррекции нарушений в развитии:

- зрительного восприятия и узнавания;
- зрительной памяти и внимания;
- пространственных представлений и ориентации;
- представлений о времени;
- слухового внимания и памяти;
- фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

Для формирования и развития познавательных и регулятивных метапредметных результатов у детей с ослабленным вниманием, памятью можно использовать следующие приемы:

- на уроке устное задание повторять несколько раз;
- дополнительный контроль на уроке за занятостью учащегося (при признаках истощения внимания необходима смена деятельности на более легкую);
- использовать разнообразные виды занятий, игровые моменты;
- применять красочный, наглядный дидактический материал вместо сложных инструкций;
- организовать самопланирование, самопроверку как обязательный этап работы ученика на уроке.

#### 4. Развитие речи, коррекция нарушений речи

Работа с детьми с речевыми проблемами ведется в основном логопедом

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сфере

В зависимости от психических особенностей и особенностей поведения у детей наблюдаются различные эмоциональные реакции – от заторможенности, вялости, безразличия до резких негативных вспышек эмоций. Таким детям требуется особое педагогическое внимание и дополнительные приемы и подходы. Одни нуждаются в дополнительной стимуляции: более частые вызовы к доске, индивидуальные задания, требующие помощи со стороны одноклассников, вовлечение в совместные игры, постоянное одобрение их успехов и т.п. Другим детям требуется выработка определенного охранительного режима, активное формирование навыков самоконтроля, саморегуляции. В работе с ними эффективны не прямые задания-требования, а косвенные – требование-одобрение, требование-просьба и др. Большую помощь в работе с такими детьми оказывает психолог. В заключение хочется сказать о значении личности учителя для учащихся. Учитель оказывает огромное влияние на учащихся, прежде всего в психологическом плане.

Эффективность психологического влияния учителя на учащихся определяется правильностью выбора им способа передачи своего состояния и своих переживаний. Учителю необходимо так организовать работу на уроке, чтобы ученикам самим захотелось сделать то, что наметил учитель. А это значит, что учителю необходимо выйти из привычной роли лектора, инспектора знаний и стать организатором работы всего класса и каждого ученика.

Итак, учитель приобретает другую, не менее важную, роль организатора, значит, и приемы у него должны быть другими:

- вместо монотонности речи - богато интонированная речь, с художественными оборотами, с оптимальным темпо-ритмом, учитывающим физическое состояние и психологический настрой учащихся;
- вместо окриков и одергивания - улыбка, хорошая, вовремя сказанная шутка;
- вместо констатирующего характера объяснения материала - использование специальных методов и приемов, направленных на саморазвитие, самопознание, дающих свободный выбор каждому ученику,
- умелое использование наглядности и средств ТСО, без которых сейчас трудно обеспечивать интерес к любому предмету.

Таким образом, использование максимальной индивидуализации приёмов обучения, разноуровневых заданий, оптимальное сочетание индивидуальных и фронтальных форм учебной деятельности, применение специальные приёмы формирования иерархии мотивов, активизирующих познавательные интересы и позитивную деятельность детей, механизма психолого-педагогических влияний

(психологических эффектов), оценивание знаний и достижений учащихся на основе уровневой дифференциации, оказание детям различных видов помощи (организующей, стимулирующей, обучающей, наглядно-действенной), позволяет в полной мере реализовать психолого-педагогический и социально-адаптивный аспект коррекционно-развивающей работы, а следовательно добиться хороших предметных и метапредметных результатов.

В основе оценки успешности результатов работы является положительная динамика развития детей с ОВЗ и трудностями в обучении. К основным положительным признакам относятся: увеличение коммуникативных возможностей, становление и развитие познавательных интересов, повышение уровня развития познавательных процессов, а также возрастающую учебную активность и социальную адекватность поведения.

**Выступление «Формирование читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста через внеурочную деятельность», Чухарева О.Н, педагог-библиотекарь**

**1 слайд**

тема: «Формирование читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста через внеурочную деятельность»

**2 слайд**

*Научное понятие понятия «функциональной грамотности» – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.*

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

### **3 слайд**

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность.

*Читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.*

Понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, тем самым читательская грамотность становится значимым результатом начального образования.

### **4 слайд**

Это значит, что у детей должны быть сформированы специальные читательские умения.

*Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:*

- обучение чтению и пониманию смысла прочитанного текста;
- работа с текстом – *учим пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам;*
- *находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.*

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке, конечно базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Но немаловажным в формировании читательской грамотности, а так же формированию интереса к чтению, является проведение внеурочной деятельности.

### **5 слайд**

Педагогом-библиотекарем школы разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности «Сокровища книжных полок» для 2 классов.

Цель программы – расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

Задачи:

- *формировать у детей информационную культуру и культуру чтения;*
- *приобщать обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;*
- *воспитывать любовь к культурному наследию своего народа, родного края, его истории;*
- *развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;*
- *предоставлять независимость в выборе и принятии решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;*
- *воспитывать чувство бережного отношения к книге.*

### **6 слайд**

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям произведений, и их поступкам;
- *уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;*
- *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.*

## **7 слайд**

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности;
- *определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;*
- *проговаривать последовательность действий;*
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- *давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

## **8 слайд**

### Познавательные

- делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в книге, библиотеке;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы;
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений.*

## **9 слайд**

## Коммуникативные

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- *комментировать последовательность действий;*
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- *выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы;*
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.*

## 10 слайд

### Предметные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- осмысленно, правильно читать;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- соотносить автора, название и героев литературных произведений;
- *подробно пересказывать тексты;*
- *читать наизусть стихотворения (по выбору);*
- самостоятельно выбирать необходимую литературу и информацию;
- развивать художественно-творческие способности, создавать собственный текст, рисунки и иллюстрации, на основе художественного произведения и личного опыта.

## 11 слайд

Содержание курса представлено на слайде

*Темы:*

*Библиотека и ее виды.*

*Здравствуй, книга*

*Виды литературы.*

*Жанры литературы.*

*Народная мудрость.*

*Художники-иллюстраторы книг.*

*Русские народные сказки*

*Книги русских писателей-сказочников*

*Сказки зарубежных писателей*

*Книги писателей Архангельской области.*

В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с понятиями:

- библиотека, читальный зал, абонемент, виды библиотек (домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека).

Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, правилами пользования книгой.

Познакомятся с элементами книги (обложка, титульный лист, содержание, иллюстрация).

Видами литературы - книги научные, научно-популярные, справочные, учебные, литературно-художественные; для взрослого читателя, для детей; книги – сборники.

Жанрами литературы - *рассказ, повесть, притча, драма, трагедия, комедия, стихотворение, поэма (художественная литература). Критические статьи (научная и научно-популярная литература).*

*Словарные статьи в словарях и энциклопедиях (справочная литература). Статьи в учебнике (учебная литература).*

Узнают, кто такие автор, переводчик, художники-иллюстраторы книг, какие бывают иллюстрации.

Познакомится с книгами, в том числе писателей Архангельской области.

## **12 слайд**

Структура внеурочного занятия

### **1. Подготовительный этап**

Подготовка педагога и детей к занятию.

*Создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и обучающихся*

Приветствие, установление визуального контакта с детьми для создания положительного эмоционального настроения на занятие, активизация внимания на педагога и подготовленный материал, раздаточный и презентацию, положительный настрой детей на творческую учебную деятельность.

### **2. Диагностический**

*Диагностика усвоенных знаний обучающихся по теме предыдущего занятия.*

Как правило, проходит с виде опроса по основным понятиям предыдущего занятия.

Если дети испытывают затруднения, то помогают и дополняют друг друга, в случае если некоторые понятия вызвали затруднения, использую наводящие вопросы, проговариваю повторно, закрепляю на следующем занятии.

### **3. Основной**

Обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала

*Определение совместно с обучающимися темы, цели и задач учебного занятия.*

В работе использую презентации, в зависимости от темы аудио запись, мини-выставки, викторины, загадки, раздаточный материал.

В ходе занятий дети работают в группах, парах, индивидуально. Например: читают, слушают, рассматривают книги, классифицируют литературу по темам и жанрам.

Тем самым мы формируем умения - находить необходимую, интересную информацию, выделять основную информацию в тексте. Основываясь на полученную информацию, строить простые суждения, делать простые выводы (умозаключения).

Совершенствуем умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном, группировать, интерпретировать и оценивать информацию текста, для поддержания интереса к литературному произведению дети обыгрывают его небольшую часть, рисуют иллюстрации для книг.

Обучающиеся совершенствуют умение работать в парах, в мини – группах, лучше друг друга узнают, учатся высказывать свою точку зрения на тему обсуждаемую на занятии, переносят свой опыт на героев книг.

#### 4. Итоговый

*Анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия*

Совместно с детьми подводим итоги деятельности на занятии, проговариваем основные понятия. Обязательно хвалю детей за старание и успехи.

#### 5. Рефлексивный

*Самооценка обучающимися собственной деятельности*

Обсуждаем вместе с детьми, что понравилось, о чем сегодня узнали, какие выводы для себя сделали, была ли необходима помощь товарища. Что запомнилось больше всего, о чем хотели бы еще узнать.

## 6. Информационный

Даю детям информацию о следующем занятии, по необходимости перечень необходимого материала для работы и т.д.

### **13 слайд**

Итогом реализации курса внеурочной деятельности является проект «Книга своими руками». Обучающиеся изготавливают книги самостоятельно, совместно с родителями или одноклассниками, в соответствии с требованиями, и презентуют книги.

*Требования к книге*

### **14 слайд**

*Фото итог*

Дети с удовольствием посещают занятия, получают положительные эмоции, доброжелательное отношение друг другу способствует хорошему настроению, желанию высказать свое мнение, получить одобрение от окружающих, стать более уверенным и открытым.

### **15 слайд**

Дети не теряются в новой обстановке, умеют делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в книге, библиотеке. Проявляют инициативу в общении, с удовольствием посещают библиотеку, принимают участие в различных мероприятиях, акция, творческих конкурсах.

### **16 слайд**

*«Читать – это ещё ничего не значит:  
что читать и как понимать читаемое»*

*– вот в чём главное дело».*

Константин Дмитриевич Ушинский

*Фото*

**17 слайд**

Реализация программы внеурочной деятельности «сокровища книжных полок», в ходе специально организуемых занятий, способствует формированию читательской грамотности младших школьников.

**Статья «Использование электронных таблиц для решения задач типа 23 КЕГЭ»,  
Пушкина М.Н., учитель информатики**

Использование электронных таблиц для решения задач типа 23 КЕГЭ

Экзамен по информатике в компьютерной форме проводится с 2020 года. Актуальной на сегодня остается проблема качественной подготовки школьников к такому экзамену. На уроках информатики базового уровня недостаточно времени отводится для глубокой систематизации и общения знаний по предмету. Поэтому актуальным становится поиск таких форм работы, которые позволят оптимально подготовить учащихся к ЕГЭ, а учителям дадут возможность качественно подготовить учеников к экзамену.

Не все задания КЕГЭ напрямую указывают на возможность использования программного обеспечения (ПО) при их решении, но у учащихся нет ограничений по использованию компьютера, значит современный и удобный инструмент может ими использоваться при поиске решения любых заданий экзамена. Электронные таблицы удобны при изучении в условиях базового преподавания предмета, так как информатика изучается в объеме одного часа в неделю. Анализ Демо-версии показал, что электронные таблицы могут быть использованы для решения практически всех задач КЕГЭ. Рассмотрим пример решения задачи типа КЕГЭ 23.

Задание 23 (№222).

Исполнитель Июнь15 преобразует число на экране. У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

Прибавить 2

Умножить на 3

Первая команда увеличивает число на экране на 2, вторая умножает его на 3. Программа для исполнителя Июнь15 -это последовательность команд.

Сколько существует программ, для которых при исходном числе 1 результатом является число 63 и при этом траектория вычислений содержит число 25 и не содержит число 6?

Решение данной задачи можно автоматизировать используя функцию электронных таблиц ВПР (ГПР). Данная функция актуальна для нахождения данных по строкам (столбцам) в таблице или диапазоне. Например, можно найти цену автомобильной детали по ее номеру или найти имя сотрудника по его идентификатору.

Самая простая функция ВПР означает следующее:

=ВПР(искомое значение; место для его поиска; номер столбца в диапазоне с возвращаемым значением; возврат приблизительного или точного совпадения — указывается как 1/ИСТИНА или 0/ЛОЖЬ).

Разберем алгоритм решения задачи в электронных таблицах.

1. По условию задачи необходимо из исходного числа 1 получить 63. Создадим все числа от одного до 63 включительно.

2. Во второй строке под каждым числом от 1 до 63 будем подсчитывать количество программ для исполнителя, которыми получается данное число. Под исходным числом пишем 1.

Под вторым числом запишем сумму функций ВПР. Первая функция будет отвечать за поиск предыдущего числа, из которого могло получиться данное число командой Прибавь два. Например, число 3 можно было получить из единицы командой Прибавь два. Вторая функция будет отвечать за поиск предыдущего числа, из которого могло получиться данное число командой «Умножь на три». Например, число 3 можно было получить из единицы командой «Умножь на три». Для следующего расположения исходного и промежуточных чисел

	A	Поле для имени	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1															
2		1	1												
3		2	#Н/Д												
4		3	2												
5		4	#Н/Д												
6		5	#Н/Д												
7		6	#Н/Д												
8		7	#Н/Д												
9		8	#Н/Д												
10		9	#Н/Д												
11		10	#Н/Д												

получаем следующую формулу:

3. Проблема в том, что в случае отсутствия найденного результата функция вернет значение Н/Д .

Данное исключение можно обработать с помощью функции

ЕСЛИОШИБКА().

ЕСЛИОШИБКА(значение;значение\_если\_ошибка) – если аргумент значение возвращает ошибку, то функция возвращает значение второго аргумента, иначе функция возвращает значение первого аргумента.

Таким образом, наша формула превращается в следующую

4. Остается обработать траекторию вычислений. По условию в число "6" заходить нельзя, значит количество программ, которые идут по данной траектории равно 0. Меняем значение в ячейке C7 на 0.

5. Число "25" обязательно для траектории вычислений, его можно получить 8 способами. Необходимо заменить формулу на это число. Вводим в ячейку C27 число 8 с клавиатуры. Все формулы из диапазона C2:C25 удаляем. Потому что мы уже получили количество программ для получения числа 25, и теперь нас интересуют количество программ из этого числа в 63.

6. Ответ на нашу задачу будет количество программ у числа 63.

Пример задачи из демоверсии:

Задание 23 (№4709).

Исполнитель преобразует число на экране.

У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Умножить на 2

Программа для исполнителя - это последовательность команд.

Сколько существует программ, для которых при исходном числе 1 результатом является число 35, при этом траектория вычислений содержит число 10 и не содержит 17?

Траектория вычислений программы - это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы 121 при исходном числе 7 траектория будет состоять из чисел 8,16,17.

Выводы:

Данная задача решается без автоматизации по похожему алгоритму. Автоматизация помогает показать учащимся актуальность изучения раздела информатики, по которому проверяются знания данным заданием. Учащимся необходимо объяснять когда оптимально использовать автоматизацию и когда можно обойтись без нее. Автоматизацию можно использовать как дополнительный инструмент проверки своих ответов.

**Статья «Проектирование на уроках литературного чтения»,  
Логачева О.А., учитель начальных классов**

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты. Девизом моей статьи станут слова известного ученого Аристиппа: «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»

Чтобы человеку стать успешным, ему просто необходимо развиваться, ставить перед собой цели и уметь достигать их. Но для этого нужно спланировать пути достижения этой цели; подобрать необходимые средства; освоить нужные методы и идти к намеченной цели, корректируя свои действия. И, по моему мнению, именно метод проектирования помогает достичь всего этого.

Что же такое проектирование?

Проектирование – это процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением, как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Например, используя современные технологии на уроках литературного чтения, работая в технологии моделирования у обучающихся формируется умение самостоятельно добывать новые знания. А так же, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

### **Этапы выполнения проекта:**

1. **Поисковый:** учитель ставит перед учащимся проблему предстоящей работы, формулирует творческое задание на проектирование, создает положительный мотивационный настрой. Учащийся обдумывает выдвинутую проблему, предлагает различные идеи реализации намеченной цели. Учитель помогает определить задачи предстоящего задания, рекомендует источники получения информации.

2. **Аналитический:** учащийся анализирует и выясняет, какая идея выглядит более перспективной («погружение в задание»). Составляет план действий и разрабатывает лучшую идею. Собирает материал. Работает с литературой или другими источниками. Устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности. Учитель наблюдает, координирует, поддерживает.

3. **Практический:** учащийся непосредственно выполняет задание, корректирует собранный материал, готовит презентацию. В целом, по возможности, позиция учителя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащегося.

4. **Презентационный:** учащийся представляет проект, показывает презентацию.

5. **Контрольный:** учащийся участвует в обсуждении и оценке результатов проделанной работы. Учитель осуществляет аналитико-оценочную деятельность. Результаты задания на проектирование оцениваются (похвала, выставка работ, награждения, публикации, поощрение и пр.).

Проектирование требует и от педагога, и от ребенка, участвующего в проекте, индивидуальных оригинальных решений и в тоже время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое. Таким образом, проектирование является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образовательных отношений. Применительно к ребенку проективные методики позволяют реализовать одну из основных стратегий образования — создание ситуации успеха для каждого из детей в образовательном процессе.

Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно и с использованием высокой мотивации прочны и эффективны. Ученики, выполнившие работу от начала и до конца, видят, как полученные знания находят практическое применение. Научить детей проектному мышлению важно, так как это поможет организовать их жизнь, сделает их успешными, а для этого нужно уметь определять цель, найти ресурсы, спланировать, осуществить и оценить то чего достиг.

Творческие проекты на уроках литературного чтения помогают школьникам развивать аналитические способности. Самое главное, что при использовании этого метода каждый ученик имеет возможность проявить себя на творческом уровне.

Уроки литературного чтения дают богатый материал для использования проектных методов обучения. С помощью метода проектов можно творчески подойти к изучению любого произведения и жанра литературы, биографии писателя. Можно учиться создавать книги, журналы, диафильмы, инсценировать произведения и многое другое. Все зависит от фантазии и творческих способностей педагога и учеников.

**Статья «Нарушения письма и чтения у младших школьников с билингвизмом»,  
Тырлова В.А., логопед**

Немного о проблеме

В настоящее время возросло количество детей с билингвизмом, которые испытывают значительные затруднения в овладении программными требованиями по русскому языку. Неуспеваемость по русскому языку отрицательно влияет на формирование личности ребенка, ведет к школьной, а в дальнейшем к социальной дезадаптации, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, замкнутости, чувства неполноценности, нерешительности).

Что делать?

**В процессе обучения первоочередная задача - развитие коммуникативных навыков и понимания.** Отсюда важный момент – **способ подачи материала.** При работе с детьми-билингвами важно, чтобы в процессе обучения в той или иной форме происходил возврат к ранее изученному материалу, чтобы повторение носило **циклический** характер и **постепенно усложнялось**. Новый материал включается в общение так, чтобы трудные для восприятия элементы **усваивались естественно**.

М.Г.Хаскельберг выделяет следующие особенности речевого развития двуязычных детей:

- они позднее овладевают речью;
- словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона ребенка больше;
- при отсутствии систематического обучения, может быть недостаточно усвоена грамматика;
- могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка;
- при отсутствии практики может возникнуть постепенная утрата недоминирующего родного языка;

- сокращение временной перспективы, т.е. дети вообще не способны думать о будущем и планировать. Социальная неустроенность, отсутствие социального статуса вызывают неуверенность в будущем и нереалистическую оценку своих профессиональных перспектив;

- у детей может быть нарушена способность взглянуть на себя со стороны, они меньше осознают мотивы собственного поведения;

- у детей могут возникать эмоциональные трудности, которые проявляются в поведении. Частые колебания настроения, плаксивость и повышенная капризность у младших, неспособность завершить начатое и беспокойство у более старших.

Все речевые действия отрабатываются поэтапно:

1) от понимания (с помощью логопеда) – самостоятельное понимание

2) понимание в конкретной ситуации – понимание в любой ситуации

3) говорение при помощи взрослого – самостоятельное говорение

Письмо у большинства двуязычных детей со специфическими ошибками, обусловленными тесной связью с процессом устной речи. Среди ошибок, допускаемых детьми с билингвизмом, наибольший интерес представляют ошибки употребления **йотированных гласных**. Как известно, йотированные гласные в русском языке служат для обозначения йотированных звуков и для выражения мягкости предшествующей гласной. В письме детей с билингвизмом обращают на себя внимание те случаи ошибочного **употребления гласных я, е, ю, и**, когда они обозначают собой мягкость предыдущей согласной. *Например: «любят» - любят; «залог» - залёг; «гуляют» - гуляют; «взал» - взял.*

**Морфологические и синтаксические** особенности речи двуязычных детей обусловлены расхождениями между строем русского языка и системой родного языка, в связи, с чем возникает неправильное согласование различных частей речи (например: “мой сестра”, “она сказал”, “красивый кукла”, “светлый лампа”), неверное употребление видовременных форм глагола

И снова что делать?

Для детей с билингвизмом разрабатывается рабочая коррекционно-развивающая программа в соответствии с нормативными правовыми документами. Программа позволит решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка **как иностранного**.

Этой специфике подчинена логика построения рабочей программы, её содержание, приемы и методы обучения.

Параллельно на индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа по **коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия**. Поставленные звуки, а также звуки, трудные для произнесения большинству иноязычных обучающихся, включаются в фонетическую зарядку на групповых занятиях, что способствует их успешной автоматизации.

Рекомендации для родителей (есть упражнения, которые родители могут проводить в домашних условиях с ребенком, в перерывах между занятиями у логопеда) .

**1. Упражнения для устранения дисграфии:** *например - корректурная правка*. Для этого упражнения нужен объемный текст, из которого необходимо вычеркнуть заданную букву. Следующий этап задания – подчеркнуть одну букву и вычеркнуть другую. Упражнение помогает развивать внимание и запомнить зрительный образ буквы. *(см. приложение №1)*

**2. Звуко-буквенный анализ.** Ребенку дают картинку. Он должен назвать изображенный на ней предмет и записать слово, поставить в нем ударение, определить, сколько в этом слове слогов и назвать их. Каждый слог в слове нужно отделить черточкой. После ребенок должен назвать по порядку все звуки слова и отметить их соответствующим цветом. Согласные буквы в слове надо подчеркнуть – звонкий звук одной чертой, глухой – двойной чертой. После этого ребенок должен сравнить (посчитать и записать) количество букв и звуков в слове.

**3.!!!Самая главная рекомендация:** дома также употреблять слова на русском языке, ребенок не сможет активно понимать русскую речь в школе, если дома вся семья продолжает говорить только на «родном» языке.